


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Камышинский педагогический колледж»*

Введена в действие приказом
директора Камышинского
педагогического колледжа
от «10» февраля 2014 г. № 41

 Н.В. Пояркова

УТВЕРЖДЕНА
на научно-методическом совете
Камышинского
педагогического колледжа
протокол № 4
от «07» февраля 2014 г.
председатель научно - методического
совета
 Н.Г. Зозулина



ПРОГРАММА
ПП.00 производственной
психолого-педагогической практики

Специальность 050146.52 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Структура и содержание производственной практики	7
4. Условия реализации производственной практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	14
6. Перечень отчётной документации по практике	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной (психолого - педагогической) практики

Программа психолого-педагогической практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы ПМ01 «Преподавание по программам начального общего образования» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146.52 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) преподавание по программам начального общего образования

Данная программа производственной практики может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов, направленных на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования на базе среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной (психолого-педагогической) практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения психолого-педагогической практики должен

иметь практический опыт:

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (в части выявления особенностей психических познавательных процессов на разных типах уроков);

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (в части выявления особенностей психических познавательных процессов на разных типах уроков);

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в объеме 36 часов.

Распределение тем по часам приведено в разделе «Содержание» рабочей программы практики.

Базой практики являются начальные классы базовых школ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной (психолого-педагогической) практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД): обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ВПД	Наименование результата обучения
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки (в части выявления особенностей психических познавательных процессов на разных типах уроков).
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (в части выявления особенностей психических познавательных процессов в образовательной деятельности)
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Виды работ по практике	Объем часов
1	2	3
Введение	Конференция Инструктаж по ТБ. Задачи производственной практики. Распределение обучающихся по базам практики. Информация об отчетной документации.	2
Особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников	Наблюдение за процессом формирования и развития психических познавательных процессов, влияющих на учебную деятельность младших школьников (мышление, память, внимание, воображение, воля, восприятие).	8
Основы дидактики	Работа с учебниками для начальной школы, установление их соответствия психическим особенностям развития детей младшего школьного возраста и дидактическим требованиям. Подбор оптимальных методов и средств обучения по заданной теме. Подбор дидактических игр для развития психических познавательных способностей.	8

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста и одаренными детьми.</p>	<p>Наблюдение за работой учителя с детьми (в части процесса развития психических познавательных процессов у младших школьников) Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельно взятого ученика.</p>	<p>8</p>
<p>Основы педагогического мастерства.</p>	<p>Анализ уроков (в части процесса развития психических познавательных процессов у младших школьников). Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Наблюдение за применением различных педагогических приемов и интерактивных методов в развитии креативных способностей обучающихся.</p>	<p>8</p>
<p>Использование ТСО в учебном процессе.</p>	<p>Создание презентации для учебного процесса в соответствии с основными правилами и требованиями к ним.</p>	<p>8</p>
	<p>Оформление документации по производственной практике.</p>	<p>2</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Средние общеобразовательные школы городского округа - город Камышин:

Реализация профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования предполагает обязательное прохождение психолого-педагогической практики на базе начальных классов общеобразовательной школы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебные кабинеты начальных классов, оснащённые необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел I

Особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников

Основные источники:

1. Психология конфликта Автор: Гришина, Н.В. - Издательство: Питер, 2008.
2. Возрастная психология. Серия: Библиотека студента. - Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2010.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Серия: Среднее профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2009 .
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология. Серия: Среднее профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2010.

Дополнительные источники

1. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России. – URL: <http://bookhere.ru/news/5-0-20> .
2. Вердербер, Р, Вердербер К. Психология общения. -СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 - 320 с. (Сер. "Главный учебник") . – URL: <http://bookhere.ru/news/5-0-20>
3. Дубровина, И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. – URL: <http://bookhere.ru/news/5-0-20> .

Основы дидактики

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 544 с.
3. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы / авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Слостёниной, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Дополнительные источники

1. Букатов, В. П. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В. М. Букатов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 152 с.
2. Вопросы теории и практики начального обучения: Межвуз. сб. науч. тр.: Вып. VIII. / Ред.-сост. М. П. Зиновьева, И. В. Кошкина,. – Саратов: Научная книга, 2008. – 88 с.
3. Дидактические и развивающие игры в начальной школе: Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е. С. Галанжина. М.: Планета, 2011. – 272 с.
4. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие / Авт. – сост. Е. В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карabanова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

Основные источники

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2006.
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> каталог книг
3. <http://www.koob.ru/> электронная библиотека

4. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> библиотека учебной и научной литературы

Дополнительные источники

1. Никольская, Л.Ю., Путь к слову. Иркутск, 1999.
2. Аксенова, Л.И., Социальная педагогика // Дефектология, 1997. -№2
3. Ананьев, В.А., Психология здоровья: синтез знаний о личностном росте. - М., 1982.

Основы педагогического мастерства

Основные источники

1. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007.
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболотова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2010.

Дополнительные источники

1. Ершов, А.П. Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: 1995.
2. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.
3. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа».
4. Учебно – методический комплект «Математика «Учись - учиться» для 1-4 классов автора Л.Г. Петерсон (М.: Ювента).2

Использование ТСО в учебном процессе

Основные источники:

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы: Учеб. пособие. - Изд.: Феникс, 2010.. - Серия: Сердце отдаю детям.
2. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений/. Коджаспирова, Г.М. , Петров, К.В.. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008..

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Е.А., Журин А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под ред. А.А. Журина. - М: «ЮНВЕС», 2004.-
2. Журин, А. А. Power Point в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство. - Издательство: Дрофа, 2009.

4.3. Общие требования к организации психолого-педагогической практики

Производственная психолого-педагогическая практика проводится непрерывно после освоения учебной практики по основам дидактики. Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО по специальности 050146.52 Преподавание в начальных классах в период прохождения психолого-педагогической практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж»:

- заключает договоры на организацию и проведение производственной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство производственной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении производственной практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключенных между колледжем и базовыми организациями.

Базы практик:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами,
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения психолого-педагогической практики осуществляется в процессе посещения баз практик руководителем практики от ОУ, бесед с руководителем практики от предприятия, оценки предоставленных анализов уроков и психолого-педагогической характеристики класса и выбранного ученика и выполненными КТП.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Преподавание по программам начального общего образования ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки. (в части выявления особенностей психических познавательных процессов на разных типах уроков).</p>	<p>Аргументированный и грамотный анализ процесса и результатов обучения</p> <p>Соответствие анализа уроков методическим требованиям: объективность, грамотность, наличие выводов и предложений.</p>	<p>Проверка и обсуждение составленного анализа</p> <p>Проверка и обсуждение составленного анализа урока.</p>
<p>3. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (в части выявления особенностей психических познавательных процессов в образовательной</p>	<p>Соответствие подобранной профессиональной литературы поставленным целям и задачам</p> <p>Грамотность и объективность анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Проверка и обсуждение</p> <p>Проверка и обсуждение составленного анализа</p>

<p>деятельности)</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Грамотность, аккуратность и соответствие требованиям оформления отчета о производственной практике:</p>	<p>Проверка документации, анализ, отметка.</p>
---	--	--

По результатам психолого-педагогической практики обучающиеся получают «зачет»/ «незачет»

«зачет» - ставится, если обучающийся не пропустил ни одного дня практики, предоставил отчетную документацию по практике в полном объеме.

«незачет» - ставится, если обучающийся пропустил хотя бы один день практики без уважительной причины или предоставил отчетную документацию по практике не в полном объеме, либо с существенными недоработками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

1.1. ДНЕВНИК

1.2. АНАЛИЗ ПРОСМОТРЕННЫХ УРОКОВ (ПО 1 ПО ВСЕМ
ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ)

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДНОГО
УЧЕНИКА