

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Камышинский педагогический колледж»*

Введена в действие приказом
директора Камышинского
педагогического колледжа
от « 29 » ноября 2013г. № 295



Н.В. Пояркова

УТВЕРЖДЕНА
на научно-методическом совете
Камышинского
педагогического колледжа
протокол № 2
от « 25 » ноября 2013г.
председатель научно - методического
совета

Н.Г. Зозулина

ПРОГРАММА

ПДП.00 производственной (преддипломной) практики

Специальность 050146.52 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной (преддипломной) практики	4
2. Результаты освоения программы производственной (преддипломной) практики	8
3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики	10
4. Условия реализации производственной (преддипломной) практики	12
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики	21
6. Перечень отчётной документации по преддипломной практике	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики является разделом ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО специальности 050146.52 Преподавание в начальных классах / Учитель начальных классов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК1.1. – ПК 4.5.) и общих компетенций (ОК 1. – ОК 11.)

Данная программа производственной (преддипломной) практики может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов, направленных на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования на базе среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Основные цели производственной (преддипломной) практики:

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Выявление уровня квалификационной подготовки студента в процессе самостоятельной профессиональной многофункциональной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие профессиональных и общих компетенций, полученных в ходе прохождения всех видов педагогической практики.
2. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
3. Определение направления дальнейшего становления.
4. Формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; изобразительного искусства;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и

- примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - основы делового общения;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися преддипломной практики в объеме 144 часа.

Распределение тем по часам приведено в разделе «Содержание» рабочей программы практики.

Базами практики являются школы города Камышина.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ВПД	Наименование результата обучения
1.Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.Проводить уроки.
	ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4.Анализировать уроки.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3.Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4.Методическое обеспечение образовательного процесса		ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
		ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
		ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
5.Интерес профессии	к	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
6.Организация своей деятельности		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
7.Оценка рисков		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
8.Работа информацией	с	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
9.ИКТ профессиональной деятельности	в	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
10.Взаимодействие		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
11.Целеполагание, мотивация		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
12.Самообразование		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
13.Инновативность		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
14.Охрана жизни и здоровья		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
15.Соблюдение правовых норм		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики. Тематический план.

Наименование разделов	Виды работ по практике	Объем часов
1	2	3
Введение	Конференция	2
	Инструктаж по ТБ. Задачи преддипломной практики, КТП и индивидуальные задания. Распределение обучающихся по базам практики. Информация об отчетной документации.	
Преподавание по программам начального общего образования		80
	1. Подготовка к урокам в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической и учебной литературой; • отбор материала к урокам; • выбор наиболее эффективных форм, методов, приемов проведения уроков; • разработка планов-конспектов уроков; • подбор и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам; • выбор и подготовка ТСО к урокам наблюдение уроков руководителя от базы практики. 2. Проведение уроков в начальной школе, самоанализ и анализ проведенных уроков.	
Организация внеурочной деятельности и общения младших		10
	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и подготовка внеурочных мероприятий; • организация и проведение внеурочных мероприятий; • осуществление самоанализа, анализа проведенных внеурочных мероприятий в диалоге с руководителем практики; • ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной 	

школьников	деятельности и общения младших школьников	
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня развития классного коллектива и использование полученных результатов как в индивидуальной работе с детьми, так и с коллективом; • проведение разнообразной внеклассной воспитательной работы по направлениям: нравственного, экологического, трудового воспитания детей, охраны их жизни и здоровья и др.; • анализ организации и результатов проведения воспитательных мероприятий; • помощь в подготовке и организации работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание); • ведение документации классного руководителя(классного журнала, дневников учащихся, и др.) 	10
Методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • изучение организации методической работы учителя начальных классов; • ознакомление с методической документацией учителя начальных классов и правилами ее оформления; • изучение опыта учителя начальных классов по составлению и оформлению педагогического портфолио. 	10
Практическая часть ВКР	Выполнение индивидуального задания с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	30
	Оформление документации по преддипломной практике	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Средние общеобразовательные школы городского округа - город Камышин:

1. Наличие классов начальной школы для проведения уроков и внеурочных мероприятий.
2. Наличие методического обеспечения, необходимого для реализации задач преддипломной практики.
3. Обеспечение информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверичева Г. М. Опыт организации работы с родителями учащихся начальной школы. Статьи. Методики. – Режим доступа: <http://www.vlivkor.com/2008/09/24/opyt-organizacii-raboty-s-roditeljami.html>. Дата обращения 28. 06. 2013.
2. Бегенина Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе // Информатика и образование. - 2009. - № 7. - С. 122.
3. Бесплатная электронная библиотека детской литературы KIDS BOOK – URL: <http://kidsbook.narod.ru/>. Дата обращения 20. 06. 2011.
4. Брылёв, В.А. Экскурсии в родную природу/ В.А. Брылёв, Н.М. Ключникова, А.В. Селезнёва, И.С. Трофимова. – М.: Глобус, 2009. – 120 с. (наш Волго – Донской край)
5. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Сизова, Е.В., Тырин, С.В., Окружающий мир. Моё Отечество. – М.: БАЛАС, 2009.
6. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В., Окружающий мир. Человек и человечество. – М.: БАЛАС, 2009.
7. Возрастная психология. Серия: Библиотека студента. – Изд.: МПСИ, МОДЭК, 2010.
8. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы: Учеб. пособие. – Изд.: Феникс, 2010. – Серия: Сердце отдаю детям.
9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Гуревич, П.С., Николаева, Е.З., Обществознание. – М.: Мнемозина, 2010.
11. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
1. Детские писатели, детские книжки. - Режим доступа: Windows internet Explorer/ – URL: <http://www.Kid-autor.ru/undex/php.pq/>. Дата обращения 20. 08. 2012.
12. Дидактические и развивающие игры в начальной школе: Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.– 272 с.
13. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Серия: Профессиональное образование. – Издательство: Инфра-М, Форум, 2010.
14. Журин, А. А. Power Point в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство. – Издательство: Дрофа, 2009.

15. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
16. Интернет– ресурсы НТБ СГТУ. Электронные библиотеки учебной и научной литературы. - Режим доступа: <http://lib.sstu.ru/index.php/mninetresurs/mmelctli/buchebnauchlit>. Дата обращения: 25.09.2013
17. Классный руководитель в начальной школе. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/klassnyi-rukovoditel-v-nachalnoi-shkole>. Дата обращения 20.06.2011.
18. Красная книга Волгоградской области./ Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. ООО «Издательство «Волгоград». – Режим доступа: <http://www.volgorik.Ru>. Дата обращения: 20.10.2013.
19. Кургаева Г.И. Роль и место школьного краеведения в ориентации учащихся на отечество как ценность. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t23_105.htm. Дата обращения: 20.10.2013.
20. Маденова А.Е., Савченко Н.К. Использование элементов медиаобразования в учебном процессе// Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 5. - С. 45.
21. Мастер-класс учителя начальной школы: Методическое пособие с электронным приложением/ Сост. Е. С. Галанжина. М.: Планета, 2011. – 464 с.
22. Музыкальное воспитание младших школьников - Педагогика и методика. – Режим доступа: <http://www.yroka.net.ru/load/399-1-0-3904>. Дата обращения: 20.10.2013.
23. Музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста – Режим доступа: <http://www.pda.coolreferat.com>. Дата обращения: 19.10.2013.
24. Музыкальное воспитание как средство формирования профессиональной компетентности. – Режим доступа: <http://www.zlibrary.narod.ru/teoretic/pedagogic.htm>. Дата обращения: 20.10.2013.
25. Настольная книга завуча начальной школы/ Авт. – сост. Н. А. Богачкина, Т. Н. Инусилова, Ю. В. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2009. – 313 с.
26. Организация внеучебной деятельности младших школьников в рамках ФГОС второго поколения. – Режим доступа: <http://74333s001.edusite.ru/p44aa1.html>. Дата обращения: 20.06.2011.
27. Открытая электронная библиотека полнотекстовых учебных и учебно – методических материалов для общего и профессионального образования. Раздел «Языкознание». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/window/library?P-rubr=2.2.73.12>. Дата обращения: 30.03.2013.
28. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / М. Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
29. Паластрова Г.В. Внеурочная работа по краеведению. – Режим доступа: <http://74321-s-011.edusite.ru/DswMedia/vneurochnayarabotapokraevedeniyuseminar.doc>. Дата обращения: 29.06.2011.
30. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
31. Планируемые результаты начального общего образования/ [сост. Е.С. Савинов].-М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения).
32. Права учителя и классного руководителя.–Режим доступа: <http://sch1466.edusite.ru/p170aa1.html>. Дата обращения 28.06.2011.
33. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. (Стандарты второго поколения)
34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
36. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика. Краткий курс лекций Серия: Хочу все сдать! - Издательство: Юрайт, 2011.
37. Технические средства обучения в средней школе. – Режим доступа: <http://www.edu.of.ru/attach/17/33508.doc>. Дата обращения: 12.06.2013.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Минобразования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения).
39. Хлыстова Е.В. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе.– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/206-612-545>. Дата обращения: 25.06.2011.
40. Хоровое пение в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.muzruk.info/?p=727>
41. Якушина Е.В. Медиаобразование: достоверность информации в Интернете // Школьные технологии. - 2013. - № 5. - С. 136.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ананьев, В.А. Психология здоровья: синтез знаний о личностном росте. - М., 1982.
2. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для пед.вузов / Л.В. Андреева. - М.: Academia, 2005.
3. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студ. педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1983.
4. Апраушев, А.В., Тифлосурдопедагогика.- М., 1983.
5. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Аст Астрель . Основы рисунка и живописи (приемы и техники). - М.: ООО Белый город, 2006 г.
7. Атлас Волгоградской области. – Волгоград: Отрок, 2007
8. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 256 с.
9. Безбородова, Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособия для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Беляев, Т.Ф. Упражнения по развитию пространственных представлений у учащихся . - М.: Просвещение, 1983
11. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М., 2007.
12. Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов/ Н.В. Богомолов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
13. Богомолов, Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
14. Бондаренко, Е.А., Журин А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы./ Под ред. А.А. Журин. - М.: «ЮНВЕС», 2004.
15. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. – М., 2006.
16. Брылев, В.А. Природные условия и ресурсы Волгоградской области. - Волгоград.: Перемена, 1996 год
17. Булатова, О. С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
18. Бутяев, П.И. Камышин на Волге. Альбом картин, гравюр и рисунков. – Камышин: Камышинская типография, 2001

19. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Окружающий мир. 4 класс («Человек и природа»). Учебник в 2-х частях. – М.: Балласс, 2009. – ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
20. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М., 2008.
21. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
22. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю., Теория и методика преподавания истории. – М., 2003.
23. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2007.
24. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России. – URL: <http://bookhere.ru/news/5-0-20>.
25. География Волгоградской области. Практикум / Под ред. проф. Брылёва В.А. – М.: Глобус, 2007. - 64 с.
26. Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. вузов / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2003.
27. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенина; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2006.
28. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 2/ Под ред. Т. Кандауровой – Камышин: Камышинский музейно -выставочный комплекс, 1997.
29. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 3/ Под ред. Т. Кандауровой – Камышин: Камышинский музейно – выставочный комплекс, 1999.
30. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 4/ Под ред. Ермакова В.В. – Камышин: Камышинский историко – краеведческий музей, 2003.
31. Горяева, Н.А., Островская О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.-М: Просвещение, 2007 г.
32. Данилов, Д.Д., Данилова, О.А., Кузнецова, С.С. Человек и человечество. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛАС, 2008.
33. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (Педагогика. Психология. Управление).
34. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004.- 252 с.
35. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
36. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2004.
37. Дефектология. Словарь-справочник/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
38. Дик, Н. Ф. Классные часы в 1 – 2 классах (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 3-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 385 с.
39. Дик, Н. Ф. Классные часы в 3 – 4 классах (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 3-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 416 с.
40. Егина, Е.Н., Прошечкина, С.Ю. Теория языка: руководство к самостоятельной работе студентов. – Волгоград: Колледж, 2003.
41. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа».
42. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. - М.: Владос, 2000.
43. Ершов, А.П. Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: 1995.

44. Забрамная, С.Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
45. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд. исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
46. Замятина, Т.А. Современный урок музыки: Методика конструирования сценарий проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие / Т.А. Замятина – М.: Глобус, 2007.
47. Захарова, Е.Н., Методические рекомендации к изучению истории. - М.: Владос, 2002.
48. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие / Авт. – сост. Е. В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 с.
49. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: сред. пед. учеб. заведений фак - ов нач. классов педвузов. – М.: Линка – Пресс, 1997.
50. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М., 1985.
51. Кабалевский, Т.Б. Основные принципы и методы программ по музыке для общеобразовательной школы: Программа по музыке (с поурочно-методической разработкой) для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1980.
52. Камышин. Страницы истории./ Составитель Мамонтов В.Н. – Волгоград: Комитет по печати, 1994.
53. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
54. Колесниченко, В.С. Родная Земля Волгоградская. - Волгоград: Нижне – Волжское книжное издательство, 1983.
55. Косминская, В.Б. Холезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М.: Просвещение, 1987.
56. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1999.
57. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Рабочая тетрадь - практикум./ Авт. сост. Оданович М.В. – М.: Глобус, 2008.–95 с.
58. Кузин, В.С. Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе Учебник В.С. Кузин .- М.: Агар, 1998.
59. Кузнецов, В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
60. Кузнецов, В.С., Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
61. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учеб.пособие/ И.Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 544 с.
62. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – Пресс, 2007.
63. Литвинов, Е.Н., Виленский М.Я. Программа физического воспитания учащихся, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). – М.: Просвещение, 2002.
64. Лобач О. В. Классное родительское собрание. – Режим доступа: http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe_sobranie.html. Дата обращения 25. 06. 2011.
65. Лобач О. В. Трудности адаптации первоклассников к школе. – Режим доступа: http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe_sobranie.html. Дата обращения 25. 06. 2011.
66. Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.
67. Лях, В.И., Зданевич, А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2008.
68. Лях, В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.

69. Матвеев, А.П., Петрова, Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2002.
70. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений./Сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
71. Методика начального обучения математике. Под ред. А.А. Столяра и В.Л. Дрозда. – Минск, 1988.
72. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко: под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
73. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007. – 367 с. – (Классное руководство).
74. Наш Маресьев./ Сост. Шантарин В.С. - Камышин: музейно – выставочный комплекс, 1996
75. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы / авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
76. Овчинникова, В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов и колледжей – М.: Мегатрон, 1998.
77. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах: Методическое пособие / М. И.Оморокова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
78. Осеннева, М.С. Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студ. начального факультета педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
79. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / Сост. С. Ю. Цикунов, О. В. Цикунова. Саратов, 2007. – 104 с.
80. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
81. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
82. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.
83. Педагогическая практика: Учебно – методическое пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борилова, Н. И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориловой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
84. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007.
85. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М., 2007.
86. Поташник, М. М., Левит, М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие./ М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
87. Природа Волгоградской области / Под ред. Озолина Г.П., Лазарева М.М., Каргова В.А., Маттис Г.Я. - Волгоград: Ниж. – Волж. Кн. Изд-во, 1977.
88. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
89. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками.- М.: Полиграфиздат , 2007 г.
90. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие. – Минск: Харвест , 2005 г.

91. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / А. И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2005. – 80 с.
92. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
93. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.–192 с.
94. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я.- М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
Символы Волгоградской области. Учебное пособие. – М.: Глобус, 2008. – 64 с.
95. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. / Учебное пособие Н.М. Сокольникова - М.: Феникс , 2008 г.
96. Средства обучения математике в начальных классах. (Сборник статей). - М., 1981.
97. Стойлова, Л. П., Пышкало, А. М. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.» - М.: Просвещение, 1988.
98. Студеникин, М.Т., Методика преподавания истории в начальной школе. – М., 2008.
99. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
100. Телешов, С. В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.- М.: КАРО, 2009. - 160 с.
101. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика. - Режим доступа: <http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html>. Дата обращения 20. 06. 2011.
102. Хлыстова Е. В. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/206-612-545>. Дата обращения: 25. 06. 2011.
103. Хрестоматия по литературе для 1-4 классов. Кн. 1-2 Издание 2-е, переработанное (Оформл. М. Ордынской.) – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2007.
104. Чернова, Г.А., Жукова, Л.Г., Митюкова И. В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М., 2008.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО по специальности 050146.52 Преподавание в начальных классах в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж»:

- заключает договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляет руководство преддипломной практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключенных между колледжем и базовыми организациями.

Базы практик:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и

профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами,
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется в процессе посещения баз практик руководителем практики от ОУ, бесед с руководителем практики от предприятия, защиты дневника отчета в соответствии с освоенными общими компетенциями, выполненными КТП и индивидуальными заданиями обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1.Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Соответствие целей и задач типу разных уроков.</p> <p>Определение задач для обучающихся: мотивация учащихся, конкретность, соответствие целям урока.</p> <p>Планирование содержания уроков с учетом особенностей программы: конкретность, подробность, соответствие методическим требованиям.</p> <p>Обоснованность выбора оборудования урока: наглядность, лаконичность, актуальность, необходимость.</p> <p>Средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся: соответствие возрасту и уровню подготовленности, целям и задачам урока</p> <p>Наличие, объем и характер домашнего задания (целесообразность,</p>	<p>Проверка конспекта, анализ целей и задач, запись в дневнике</p> <p>Проверка конспекта, анализ, запись в дневнике</p> <p>Проверка конспекта, анализ, запись в дневнике</p> <p>Проверка конспекта, анализ, запись в дневнике</p> <p>Проверка конспекта, анализ средств, методов и форм, запись в дневнике</p> <p>Проверка конспекта, анализ средств, методов и форм.</p>

ПК 1.2. Проводить уроки.	соответствие требованиям, дифференцированный подход)	запись в дневнике
	Проведение уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.	Наблюдение за соблюдением санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Запись в дневнике
	Организационный момент: сообщение темы, четкая формулировка задач для учащихся, организация учащихся для работы на уроке.	Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока
	Организация учебной деятельности на каждом этапе урока в соответствии с целями и задачами: соблюдение структуры урока, последовательность этапов урока, рациональное использование времени.	Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке: обоснованность, четкость работы учащихся, рациональность.	Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока
	Руководство познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: поддержание внимания, чередование материала разной степени трудности, межпредметные связи.	Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока
Соблюдение на уроке единых требований к учащимся: требовательность, строгость.	Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока	

	<p>уважительное отношение</p> <p>Подведение итогов урока: проведение рефлексии, оценка работы учащихся, домашнее задание</p> <p>Психологическая атмосфера на уроке: развитие памяти, мышления, ритмичность урока, наличие психологической разрядки</p> <p>Поведение учителя на уроке: грамотная речь, внешний вид, выдержка методически-правильная организация контроля за деятельностью учащихся на уроках.</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Использование разных видов и форм контроля на уроках: объективность и аргументированность оценивания, своевременность выставления отметок на уроках.</p> <p>Выбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля результатов обучения на уроках: соответствие целям и задачам урока, соответствие требованиям, валидность.</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике в течение урока</p> <p>Беседа, наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>Проведение самоанализа и анализа уроков в соответствии с методическими требованиями: объективность, грамотность, наличие выводов и предложений</p>	<p>Беседа, наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Соответствие оформления документации требованиям образовательного стандарта начального общего образования, грамотность, аккуратность.</p>	<p>Проверка документации, запись в дневнике, отметка</p>

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Соответствие постановки целей и задач типам внеурочных занятий.</p> <p>Определение задач для обучающихся: мотивация учащихся, конкретность, соответствие целям внеурочного занятия.</p>	Проверка конспекта занятия, беседа, запись в дневнике
	<p>Использование различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности младших школьников на занятиях: целесообразность, соответствие возрасту и интересам детей.</p>	Проверка конспекта занятия, беседа, запись в дневнике
	<p>Планирование содержания занятий с учетом направления внеурочной деятельности: конкретность, подробность, соответствие методическим требованиям.</p>	Проверка конспекта занятия, беседа, запись в дневнике
	<p>Обоснованность выбора оборудования: наглядность, лаконичность, актуальность, необходимость.</p>	Проверка конспекта занятия, беседа, запись в дневнике
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>Организация внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p>	Наблюдение, анализ, запись в дневнике
	<p>Организация деятельности учащихся во время проведения занятия в соответствии с целями и задачами: соблюдение структуры занятия, последовательность этапов, рациональное использование времени.</p>	Наблюдение, анализ, запись в дневнике

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Соблюдение единых требований к учащимся: требовательность, строгость, уважительное отношение</p> <p>Подведение итогов занятия: проведение рефлексии, результативность.</p> <p>Психологическая атмосфера на занятии: активность учащихся, заинтересованность, атмосфера сотрудничества</p> <p>Поведение учителя: грамотная речь, внешний вид, выдержка методически-правильная организация деятельности учащихся.</p> <p>Осуществление контроля за деятельностью учащихся на внеурочных занятиях: соответствие использования видов, форм и методов целям и задачам контроля; объективность и аргументированность оценивания.</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Проведение самоанализа и анализа занятий в соответствии с методическими требованиями: объективность, грамотность, наличие выводов и предложений</p>	<p>Беседа, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Соответствие оформления документации требованиям образовательного стандарта начального общего образования, грамотность, аккуратность.</p>	<p>Проверка документации, анализ, запись в дневнике, отметка</p>
<p>3. Классное руководство ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,</p>	<p>Выбор методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы: соответствие поставленным</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ, запись в дневнике</p>

<p>интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>целям и задачам; рациональность, обоснованность.</p> <p>Применение методов педагогического наблюдения и диагностики: грамотность, логичность, системный подход</p> <p>Интерпретация полученных результатов: наличие выводов, объективность, аргументированность</p>	<p>Наблюдение, беседа, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, беседа, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Планирование внеклассной работы в соответствии с возрастом детей и уровнем развития коллектива и отдельных учащихся.</p> <p>Постановка целей и задач на конкретный период в соответствии с направлением деятельности: соответствие плану работы классного руководителя, методическим требованиям.</p> <p>Организация внеклассные мероприятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p>	<p>Проверка документации, анализ, запись в дневнике</p> <p>Проверка документации, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Организация деятельности учащихся в соответствии с целями и задачами: соблюдение структуры мероприятия, последовательность этапов, рациональное использование времени.</p> <p>Соблюдение единых требований к учащимся: требовательность, строгость, уважительное отношение</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ,</p>

	<p>мероприятия: проведение рефлексии, результативность.</p> <p>Психологическая атмосфера на мероприятии: активность учащихся, заинтересованность, атмосфера сотрудничества</p> <p>Поведение учителя: грамотная речь, внешний вид, выдержка методически-правильная организация деятельности учащихся.</p>	<p>запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Проведение самоанализа и анализа занятий в соответствии с методическими требованиями: объективность, грамотность, наличие выводов и предложений</p>	<p>Беседа, наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Планирование работы с родителями в соответствии с методическими требованиями: актуальность, целесообразность.</p>	<p>Проверка плана работы, анализ, запись в дневнике</p>
	<p>Постановка целей и задач на конкретный период в соответствии с направлением деятельности: соответствие плану работы классного руководителя, методическим требованиям.</p>	<p>Проверка плана работы, анализ, запись в дневнике</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (проведение бесед, родительских собраний и пр.): выбор оптимальных форм общения с родителями, корректность общения, результативность</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>

<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Проведение подробного анализа процесса и результатов работы с родителями: наличие выводов и предложений, грамотность, корректность.</p> <p>Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом: соблюдение делового стиля общения.</p> <p>Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом: результативность.</p>	<p>Беседа, наблюдение, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете согласно педагогическим, санитарно-гигиеническим, специальным требованиям.</p> <p>Изучение профессиональной литературы: системный подход, заинтересованность, актуальность материала.</p> <p>Систематизация образовательных технологий в области начального общего образования: наличие конспектов, карточек, пособий</p> <p>Оформление отчета о преддипломной практике: грамотность, соответствие требованиям.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы, отчётов, конспектов уроков, и других педагогических разработок в соответствии с</p>	<p>Наблюдение, анализ, запись в дневнике</p> <p>Беседа, анализ</p> <p>Беседа, анализ</p> <p>Проверка документации, анализ, отметка</p> <p>Проверка документации, анализ, отметка</p>

	<p>предъявляемыми требованиями.</p> <p>Грамотное определение целей и задач исследования; соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области начального образования поставленным целям и задачам; осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, требованиями руководителя.</p>	<p>Проверка документации, анализ, рецензия, отметка</p>
--	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. ДНЕВНИК- ОТЧЕТ (Приложение 1)

6.2. КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕННЫХ УРОКОВ (40)

6.3. КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕННЫХ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (2)
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

6.4. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

6.5. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПО ПУНКТАМ ПЛАНА)