

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Камышинский педагогический колледж»*

Введена в действие приказом  
директора Камышинского  
педагогического колледжа  
от «29» ноября 2013г. № 295



\_\_\_\_\_ Н.В. Пояркова

УТВЕРЖДЕНА  
на научно-методическом совете  
Камышинского  
педагогического колледжа  
протокол № 2  
от «25» ноября 2013г.  
председатель научно - методического  
совета

\_\_\_\_\_

Н.Г. Зозулина

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
(ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

*Специальность 050146.52 Преподавание в начальных классах*

**Камышин 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	4
Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной (итоговой) аттестации.	4
1.2. Цель проведения государственной (итоговой) аттестации:	5
1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	6
2.1. Общие и профессиональные компетенции выпускника	6
2.2. Практический опыт, умения и знания выпускника	8
2.3. Темы выпускных квалификационных работ	10
2.4. Тематика выпускных квалификационных работ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	14
3.1. Структура выпускной квалификационной работы	14
3.1.1. Выпускная квалификационная работа <i>теоретического</i> характера	14
3.1.2. Выпускная квалификационная работа <i>опытно-практического</i> характера	15
3.1.3. Выпускная квалификационная работа <i>опытно-экспериментального</i> характера	17
3.2. Структура государственных аттестационных комиссий	19
3.2.1. Государственная аттестационная комиссия	19
3.2.2. Работа ГАК	19
3.2.3. Основные функции ГАК	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	21
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
4.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации	21
4.3. Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации	21
4.4. Кадровое обеспечение государственной (итоговой) аттестации	24
4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	30
5.1. Критерии оценки результатов государственной (итоговой) аттестации	30
5.2. Критерии оценки защиты ВКР	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

## Общие положения

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах и разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- со статьей 59 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- с Уставом ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж» (п.3.34)
- с Положением о реализации основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж» (п.7.10)
- с Положением об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж» в условиях реализации ФГОС СПО

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку к ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику ВКР;
- требования к структуре ВКР;
- процедуру защиты ВКР;
- критерии оценки качества подготовки выпускника, уровня сформированности его общих и профессиональных компетенций.

### 1.1. Область применения программы государственной (итоговой) аттестации.

Программа государственной (итоговой) аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с



ФГОС СПО по специальности 050146.52 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Преподавание по программам начального общего образования (ПК 1.1. –1.5).
  - Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК 2.1. – 2.5).
  - Классное руководство (ПК 3.1. –3.8).
  - Методическое обеспечение образовательного процесса.
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК4.1. – ПК 4.5.)

1.2.Цель проведения государственной (итоговой) аттестации: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 050146 Преподавание в начальных классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.3.Объем времени на подготовку и проведение ГИА устанавливается ФГОС СПО по специальности:

- ГИА. 00 Государственная итоговая аттестация – 6 недель.
- ГИА. 01 Подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели.
- ГИА. 02 Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с графиком учебного процесса.



## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Результатом выполнения программы ГИА является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.1. С целью определения соответствия уровня подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи выпускник специальности 050146 Преподавание в начальных классах в ходе государственной (итоговой) аттестации должен показать владение профессиональными компетенциями:

### ***1. Преподавание по программам начального общего образования.***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

### ***2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.***

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### ***3. Классное руководство.***

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного

учреждения, работающих с классом.

#### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В соответствии с профессиональными и общими компетенциями выпускник должен продемонстрировать:

## 2.2. Практический опыт:

### *в теоретической части ВКР:*

- участия в исследовательской и проектной деятельности;
  - оформления результатов исследования;
  - сбора необходимой для проведения исследования информации с привлечением первичных и вторичных источников и использованием адекватных методов;
  - изучения теоретических положений по проблеме, сущности организационных категорий и процессов, нормативной документации;
  - разработки рекомендаций и предложений, их методического и организационного обоснования, необходимого и достаточного для задачи исследования;
- использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;

### *в практической части ВКР:*

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- использования различных методов и форм организации внеурочной работы, построения их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создания в кабинете предметно-развивающей среды;
- использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;



- установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
- проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения;
- подбора и использования на занятии дидактических материалов;
- диалога с родителями (лицами, их заменяющими).

#### **Умения:**

- находить и использовать источники информации, необходимые для написания теоретической части ВКР;
- использовать технические средства обучения (ТСО) при защите ВКР;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- обосновывать актуальность и значимость выбранной темы работы с точки зрения теории и практики организации работы учителя начальных классов;
- обосновывать необходимость и возможность применения определенных современных технологий принятия решений по задачам, поставленным в выпускной квалификационной работе;
- проведение анализа состояния объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения различных показателей и проблем, требующих решения или совершенствования;
- обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в выпускной квалификационной работе, и возможности практического применения предложенных разработок;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Знания:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; изобразительного искусства;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основы делового общения.

2.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО 050146 Преподавание в начальных классах, либо предлагаются работодателем, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии теоретического цикла и цикловой методической комиссии по производственной практике укрупненной группы специальностей 050000 «Образование», согласовываются с работодателем, после чего утверждаются директором колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР должна нести актуальность, новизну и практическую значимость для профессиональной сферы и выполняться по предложениям (заказам) предприятий, организаций или

образовательных учреждений.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы членами ГАК к публикации, а также к использованию в качестве учебных пособий.

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: практико-ориентированность, комплексность, реальность, актуальность.

#### 2.4. Тематика выпускных квалификационных работ

№п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Роль уроков литературного чтения в воспитании у младших школьников чувства патриотизма	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
2.	Роль уроков литературного чтения в воспитании у младших школьников чувства патриотизма	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
3.	Приобщение младших школьников к русской народной культуре, как часть их духовно-нравственного развития	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
4.	Особенности работы классного руководителя с родителями младших школьников	ПМ.03.Классное руководство
5.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников через включение их во внеурочную деятельность	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
6.	Особенности работы над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
7.	Формирование потребности в здоровом образе жизни младших школьников в процессе физического воспитания	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
8.	Особенности домашнего задания по физкультуре в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
9.	Роль физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования



10.	Влияние занятий физическими упражнениями на эффективность работы младших школьников на уроках	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
11.	Формирование основ музыкальной культуры младших школьников на уроках музыки	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
12.	Внимание младших школьников и его коррекция	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
13.	Игра, как эффективное средство развития психических познавательных процессов у младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
14.	Методы эффективного развития творческих способностей детей на уроках технологии, при работе с бумагой	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
15.	Дидактические игры, как средство повышения мотивации на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
16.	Методика организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями в начальных классах	ПМ.03. Классное руководство
17.	Организация самостоятельной работы по математике на уроках и во внеурочное время	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
18.	Использование проблемного обучения на уроках математики в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
19.	Формирование навыка решения простых задач в начальном курсе математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
20.	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
21.	Роль дидактической игры в повышении интереса к урокам математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
22.	Наглядная геометрия, как составляющий компонент математического образования в начальной школе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
23.	1. Формирование устных вычислительных навыков на уроках математики в начальных классах	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
24.	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в процессе экологического образования младших школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания выполнения ВКР на преддипломную практику для каждого обучающегося.

Задания на выполнение ВКР в период преддипломной выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до её начала. Задания на ВКР

сопровождается консультацией, в ходе которой обучающемуся разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Сроки выполнения ВКР устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит:

- Введение, составляющее примерно 3-5 % от общего объема работы;
- Теоретическую часть от 40 до 50 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов;
- Опытно - экспериментальную часть 35-40 %;
- Выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов – 5 %;
- Список используемой литературы.
- Приложения.

Структура ВКР, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем ВКР, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ФГОС СПО выполняется в форме дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа специальности 050146 Преподавание в начальных классах может иметь как теоретический, так и опытно-практический и опытно-экспериментальный характер.

3.1.1. Выпускная квалификационная работа *теоретического* характера имеет следующую структуру:

- **Во введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.
- **В теоретической части** дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения.

Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому



обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др.

• **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

• **Список используемой литературы** (не менее 25 источников).

• **Приложение.**

3.1.2. Выпускная квалификационная работа *опытно-практического* характера имеет следующую структуру:

• **Во введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

• В теоретической части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки педагогического проекта. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания педагогического проекта.

• Практическая часть должна быть направлена на выполнение педагогического проекта – основной задачи исследования. Она состоит из описания процесса проектирования педагогической деятельности, этапов её реализации, оценки её результативности. Практическая часть может

включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Результатом проекта является достигнутая цель исследования: рекомендации, методические разработки, комплекты дидактических пособий и пр.

***Какие основные требования предъявляются к педагогическим проектам?***

- Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студента;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

***Критерии оценки разработанного проекта:***

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики.
3. Полнота и содержательность представленного проекта.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Оформление проекта.

***Критерии оценки процесса реализации***

1. Соответствие реализации задуманному проекту.
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта.
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации.
4. Активность автора проекта.

***Критерии оценки защиты проекта***

Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты.

Форма представления проекта.

Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

- ***Заключение*** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, анализ по итогам выполненного проекта, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных



образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций и продуктов проектной деятельности.

• **Список используемой литературы (не менее 20 источников).**

• **Приложения.**

3.1.3. Выпускная квалификационная работа *опытно-экспериментального* характера имеет следующую структуру:

• **Во введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

• **В теоретической части ВКР** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

• **Экспериментальная часть** (практическая часть) содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практике работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было, и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы

количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и пр.)

### **Этапы эксперимента:**

1) *Констатирующий* – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы; описание проведения констатирующего эксперимента: характеристика участников и их позиция в начале эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий; анализ результатов констатирующего эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента.

2) *Формирующий или обучающий*, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения; в описании отражаются подготовка к формирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов, выводы и рекомендации; планирование, методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формулирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным формирующего эксперимента.

3) *Контролирующий*, с помощью которого через какой-то промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента; в описании отражаются подготовка к контролирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации; методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д.; формулирование выводов и рекомендаций по данным контролирующего эксперимента.

• **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного эксперимента, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.



- **Список используемой литературы** (не менее 20 источников).
- **Приложение.**

### 3.2. Структура государственных аттестационных комиссий

3.2.1. Для проведения ГИА создается государственная аттестационная комиссия (далее - ГАК) по каждой основной профессиональной образовательной программе.

ГАК возглавляет **председатель**, который осуществляет координацию и контроль деятельности комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГАК не может быть работник колледжа. Председатель ГАК утверждается Министерством образования и науки Волгоградской области на период ГИА. Кандидатура председателя ГАК может быть рекомендована из числа ведущих специалистов, работодателей соответствующей отрасли.

**Заместителем председателя ГАК** утверждается директор колледжа.

**Состав ГАК** формируется из числа преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных учреждений, специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников, а также представителей работодателей.

**Персональный состав ГАК** утверждается приказом по колледжу не позднее, чем за месяц до начала ГИА. Численный состав ГАК может составлять 5-7 человек.

Для обеспечения работы ГАК и ведения протоколов назначается **технический секретарь** из числа работников колледжа, реализующего программу ФГОС СПО 050146 Преподавание в начальных классах. Технический секретарь ГАК утверждается приказом по колледжу одновременно с утверждением состава ГАК. Технический секретарь не является членом комиссии.

ГАК действует в течение одного календарного года.

3.2.2. Работа ГАК осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543;
- Учебно-методической документацией, разработанной учебным отделом, колледжа на основе ФГОС СПО, настоящим положением;
- Уставом колледжа.

3.2.3. Основными функциями ГАК являются:

- комплексная оценка уровня сформированности общих и



профессиональных компетенций выпускника при освоении им основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной (итоговой) аттестации предполагает:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для студентов,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы предусматривается специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

##### 4.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации

На заседания ГАК колледжа представляются следующие документы:

- ФГОС СПО.
- ОПОП СПО.
- Программа ГИА.
- Приказ о допуске обучающихся к ГИА.
- Документы (сводные ведомости, журналы обучения) об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям, а также об освоенных профессиональных и общих компетенциях.
- Зачетные книжки обучающихся.
- Книга протоколов заседаний ГАК.
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

##### 4.3. Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации

*Расписание проведения ГИА* согласовывается с заместителем директора, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК.

*Приказ о допуске обучающегося к ГИА* издается не позднее, чем за неделю до ее начала.

**Необходимым условием допуска к ГИА** является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускниками могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, портфолио учебных достижений, характеристики с мест прохождения практики.

Студент должен не позднее, чем за две недели до заседания государственной аттестационной комиссии сдать выпускную квалификационную работу на отзыв научному руководителю и на рецензирование.

Научный руководитель отражает **в отзыве** уровень самостоятельности студента в организации собственной деятельности, уровень овладения основами научно-исследовательской деятельности, уровень умений осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.

Выполненные выпускные квалификационные работы **рецензируются** специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

**Рецензия** должна включать:

- заключение о соответствии темы и содержания ВКР;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; уровня освоения содержания профессионального модуля, профессиональных и общих компетенций;
- оценку ВКР «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На рецензирование одной ВКР предусматривается не более 5 часов.

**Содержание рецензий** доводится до сведения студента не позднее, чем 3 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в план и содержание выпускной квалификационной работы после получения рецензии не допускается.

**Заместитель директора** после ознакомления с отзывом и рецензией решает вопрос **о допуске ВКР к защите** и передает её в государственную аттестационную комиссию.

**ЗАЩИТА ВКР** проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Заседания ГАК протоколируются. На защиту ВКР отводится *30 минут*. Процедура защиты устанавливается председателем ГАК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР. А так же рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме ВКР;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления.

*При определении окончательной оценки по защите ВКР* учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- полнота и четкость ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Каждый член комиссии выставляет оценку. Итоговая оценка выставляется после обсуждения на заседании государственной аттестационной комиссии и объявляется в день защиты ВКР. **Результаты защиты ВКР** протоколируются и заносятся в экзаменационную ведомость. Протоколы и ведомости подписываются всеми членами комиссии.

**Решение ГАК о присвоении квалификации выпускникам**, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании объявляется приказом директора.

После окончания ГИА государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. Отчет подписывается председателем ГАК, заслушивается на педагогическом совете колледжа и в десятидневный срок после завершения ГИА представляется заместителю директора колледжа.

**Обучающийся, не прошедший в установленный срок ГИА**, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного колледжем образца. Выпускник, не прошедший ГИА, допускается к ней повторно не ранее, чем через год. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГАК после успешной защиты студентом ВКР в установленные сроки.



*Выпускнику, не прошедшему ГИА по уважительной причине*, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год.

#### 4.4. Кадровое обеспечение государственной (итоговой) аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Требование к квалификации председателей государственной (итоговой) аттестации от организации - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

#### 4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Аверичева Г. М. Опыт организации работы с родителями учащихся начальной школы. Статьи. Методики. – Режим доступа: <http://www.vlivkor.com/2008/09/24/opyt-organizacii-raboty-s-roditeljami.html>. Дата обращения 28. 06. 2013.
2. Бегенина Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе // Информатика и образование. - 2009. - № 7. - С. 122.
3. Бесплатная электронная библиотека детской литературы KIDS BOOK – URL: <http://kidsbook.narod.ru/>. Дата обращения 20. 06. 2011.
4. Брылёв, В.А. Экскурсии в родную природу/ В.А. Брылёв, Н.М. Ключникова, А.В. Селезнёва, И.С. Трофимова. – М.: Глобус, 2009. – 120 с. (наш Волго – Донской край)
5. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Сизова, Е.В., Тырин, С.В., Окружающий мир. Моё Отечество. – М.: БАЛАС, 2009.
6. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В., Окружающий мир. Человек и человечество. – М.: БАЛАС, 2009.
7. Возрастная психология. Серия: Библиотека студента. – Изд.: МПСИ, МОДЭК, 2010.
8. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы: Учеб. пособие. – Изд.: Феникс, 2010. – Серия: Сердце отдаю детям.
9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Гуревич, П.С., Николаева, Е.З., Обществознание. – М.: Мнемозина, 2010.
11. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
1. Детские писатели, детские книжки. - Режим доступа: Windows internet Explorer/ – URL: <http://www.Kid-autor.ru/undex/php.pq/>. Дата обращения 20. 08. 2012.
12. Дидактические и развивающие игры в начальной школе: Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.– 272 с.
13. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Серия: Профессиональное образование. – Издательство: Инфра-М, Форум, 2010.
14. Журин, А. А. Power Point в обучении и воспитании. Как создать собственное экранно-звуковое средство. – Издательство: Дрофа, 2009.
15. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.



16. Интернет– ресурсы НТБ СГТУ. Электронные библиотеки учебной и научной литературы. - Режим доступа: <http://lib.sstu.ru/index.php/mminetresurs/mmelctli/buchebnauchlit>. Дата обращения: 25.09.2013
17. Классный руководитель в начальной школе. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/klassnyi-rukovoditel-v-nachalnoi-shkole>. Дата обращения 20. 06. 2011.
18. Красная книга Волгоградской области./ Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. ООО «Издательство «Волгоград». – Режим доступа: <http://www/volgorik.Ru>. Дата обращения: 20. 10. 2013.
19. Кургаева Г.И. Роль и место школьного краеведения в ориентации учащихся на отечество как ценность. – Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t23\\_105.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t23_105.htm). Дата обращения: 20. 10. 2013.
20. Маденова А.Е., Савченко Н.К. Использование элементов медиаобразования в учебном процессе// Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 5. - С. 45.
21. Мастер-класс учителя начальной школы: Методическое пособие с электронным приложением/ Сост. Е. С. Галанжина. М.: Планета, 2011. – 464 с.
22. Музыкальное воспитание младших школьников - Педагогика и методика. – Режим доступа: <http://www.yroka.net.ru/load/399-1-0-3904>. Дата обращения: 20. 10. 2013.
23. Музыкальное воспитание детей младшего школьного возраста – Режим доступа: <http://www.pda.coolreferat.com>. Дата обращения: 19. 10. 2013.
24. Музыкальное воспитание как средство формирования профессиональной компетентности. – Режим доступа: <http://www.zlibrary.narod.ru/teoretic/pedagogic.htm>. Дата обращения: 20. 10. 2013.
25. Настольная книга завуча начальной школы/ Авт. – сост. Н. А. Богачкина, Т. Н. Инусилова, Ю. В. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2009. – 313 с.
26. Организация внеучебной деятельности младших школьников в рамках ФГОС второго поколения. – Режим доступа: <http://74333s001.edusite.ru/p44aa1.html>. Дата обращения: 20. 06. 2011.
27. Открытая электронная библиотека полнотекстовых учебных и учебно – методических материалов для общего и профессионального образования. Раздел «Языкознание». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/window/library?P-rubr=2.2.73.12>. Дата обращения: 30.03.2013.
28. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / М. Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
29. Паластрова Г.В. Внеурочная работа по краеведению. – Режим доступа: <http://74321-s-11.edusite.ru/DswMedia/vneurochnayarabotapokraevedenyuseminar.doc>. Дата обращения: 29. 06. 2011.
30. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
31. Планируемые результаты начального общего образования/ [сост. Е.С. Савинов].-М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения).
32. Права учителя и классного руководителя.–Режим доступа: <http://sch1466.edusite.ru/p170aa1.html>. Дата обращения 28. 06. 2011.
33. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. (Стандарты второго поколения)
34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
36. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. Психология и педагогика. Краткий курс лекций Серия: Хочу все сдать! - Издательство: Юрайт, 2011.
37. Технические средства обучения в средней школе. – Режим доступа: <http://www.edu.of.ru/attach/17/33508.doc>. Дата обращения: 12. 06. 2013.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения).
39. Хлыстова Е.В. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе.– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/206-612-545>. Дата обращения: 25.06.2011.
40. Хоровое пение в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.muzruk.info/?p=727>

41. Якушина Е.В. Медиаобразование: достоверность информации в Интернете // Школьные технологии. - 2013. - № 5. - С. 136.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ананьев, В.А. Психология здоровья: синтез знаний о личностном росте. - М., 1982.
2. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для пед.вузов / Л.В. Андреева. - М.: Academia, 2005.
3. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студ. педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1983.
4. Апрашев, А.В., Тифлосурдопедагогика.- М., 1983.
5. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Аст Астрель . Основы рисунка и живописи ( приемы и техники). - М.: ООО Белый город, 2006 г.
7. Атлас Волгоградской области. - Волгоград: Отрок, 2007
8. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 256 с.
9. Безбородова, Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособия для студ. муз. фак. педвузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Беляев, Т.Ф. Упражнения по развитию пространственных представлений у учащихся . - М.: Просвещение, 1983
11. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007.
12. Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов/ Н.В. Богомолов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.
13. Богомолов, Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
14. Бондаренко, Е.А., Журин А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы./ Под ред. А.А. Журин. - М: «ЮНБЕС», 2004.
15. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М., 2006.
16. Брылев, В.А. Природные условия и ресурсы Волгоградской области. - Волгоград.: Перемена, 1996 год
17. Булатова, О. С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.
18. Бутяев, П.И. Камышин на Волге. Альбом картин, гравюр и рисунков. - Камышин: Камышинская типография, 2001
19. Вахрушев, А.А., Данилов, Д.Д., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Окружающий мир. 4 класс («Человек и природа»). Учебник в 2-х частях. - М.: Балласс, 2009. - ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
20. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008.
21. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей, студентов и учителей. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
22. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю., Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
23. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. - Ярославль: Академия развития, 2007.
24. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России. - URL: <http://bookhere.ru/news/5-0-20> .
25. География Волгоградской области. Практикум / Под ред. проф. Брылёва В.А. - М.: Глобус, 2007. - 64 с.
26. Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. вузов / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2003.
27. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенина; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2006.
28. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 2/ Под ред. Т. Кандауровой – Камышин: Камышинский музейно -выставочный комплекс, 1997.



29. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 3/ Под ред. Т. Кандауровой – Камышин: Камышинский музейно – выставочный комплекс, 1999.
30. Город старый, город новый ... Краеведческие чтения. Выпуск № 4/ Под ред. Ермакова В.В. – Камышин: Камышинский историко – краеведческий музей, 2003.
31. Горяева, Н.А., Островская О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.-М: Просвещение, 2007 г.
32. Данилов, Д.Д., Данилова, О.А., Кузнецова, С.С. Человек и человечество. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛАС, 2008.
33. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (Педагогика. Психология. Управление).
34. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004.- 252 с.
35. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
36. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2004.
37. Дефектология. Словарь-справочник/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
38. Дик, Н. Ф. Классные часы в 1 – 2 классах (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 3-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 385 с.
39. Дик, Н. Ф. Классные часы в 3 – 4 классах (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 3-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 416 с.
40. Егина, Е.Н., Прошечкина, С.Ю. Теория языка: руководство к самостоятельной работе студентов. – Волгоград: Колледж, 2003.
41. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа».
42. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. - М.: Владос, 2000.
43. Ершов, А.П. Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: 1995.
44. Забрамная, С.Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
45. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
46. Замятина, Т.А. Современный урок музыки: Методика конструирования сценарий проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие / Т.А. Замятина – М.: Глобус, 2007.
47. Захарова, Е.Н., Методические рекомендации к изучению истории. - М.: Владос, 2002.
48. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие / Авт. – сост. Е. В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 с.
49. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: сред. пед. учеб. заведений фак - ов нач. классов педвузов. – М.: Линка – Пресс, 1997.
50. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М., 1985.
51. Кабалевский, Т.Б. Основные принципы и методы программ по музыке для общеобразовательной школы: Программа по музыке (с поурочно-методической разработкой) для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1980.
52. Камышин. Страницы истории./ Составитель Мамонтов В.Н. – Волгоград: Комитет по печати, 1994.
53. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
54. Колесниченко, В.С. Родная Земля Волгоградская. - Волгоград: Нижне – Волжское книжное издательство, 1983.
55. Косминская, В.Б. Холезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М.: Просвещение, 1987.
56. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1999.
57. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Рабочая тетрадь - практикум./ Авт. сост. Оданович М.В. – М.: Глобус, 2008.–95 с.
58. Кузин, В.С. Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе Учебник В.С. Кузин. - М.: Агар, 1998.
59. Кузнецов, В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.



60. Кузнецов, В.С., Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
61. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 544 с.
62. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – Пресс, 2007.
63. Литвинов, Е.Н., Виленский М.Я. Программа физического воспитания учащихся, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). – М.: Просвещение, 2002.
64. Лобач О. В. Классное родительское собрание. – Режим доступа: [http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe\\_sobranie.html](http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe_sobranie.html). Дата обращения 25.06.2011.
65. Лобач О. В. Трудности адаптации первоклассников к школе. – Режим доступа: [http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe\\_sobranie.html](http://school-72-minsk.narod.ru/roditelskoe_sobranie.html). Дата обращения 25.06.2011.
66. Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская, - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.
67. Лях, В.И., Зданевич, А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2008.
68. Лях, В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.
69. Матвеев, А.П., Петрова, Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2002.
70. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений./Сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
71. Методика начального обучения математике. Под ред. А.А. Столяра и В.Л. Дрозда. – Минск, 1988.
72. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
73. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007. – 367 с. – (Классное руководство).
74. Наш Маресьев./ Сост. Шантарин В.С. - Камышин: музейно – выставочный комплекс, 1996
75. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы / авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
76. Овчинникова, В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов и колледжей – М.: Мегатрон, 1998.
77. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах: Методическое пособие / М. И.Оморокова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
78. Осеннева, М.С. Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб. пособие для студ. начального факультета педвузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
79. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / Сост. С. Ю. Цикунов, О. В. Цикунова. Саратов, 2007. – 104 с.
80. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
81. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
82. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.
83. Педагогическая практика: Учебно – методическое пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикина, Н. И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Борикиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
84. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007.

85. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М., 2007.
86. Поташник, М. М., Левит, М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие./ М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
87. Природа Волгоградской области / Под ред. Озолина Г.П., Лазарева М.М., Каргова В.А., Маттис Г.Я. - Волгоград.: Ниж. – Волж. Кн. Изд-во, 1977.
88. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
89. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками.- М.: Полиграфиздат, 2007 г.
90. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие. –Минск: Харвест, 2005 г.
91. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / А. И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2005. – 80 с.
92. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
93. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.–192 с.
94. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я.- М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
- Символы Волгоградской области. Учебное пособие. – М.: Глобус, 2008. – 64 с.
95. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. / Учебное пособие Н.М. Сокольникова - М.: Феникс , 2008 г.
96. Средства обучения математике в начальных классах. (Сборник статей). - М., 1981.
97. Стойлова, Л. П., Пышкало, А. М. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.» - М.: Просвещение, 1988.
98. Студеникин, М.Т., Методика преподавания истории в начальной школе. – М., 2008.
99. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
100. Телешов, С. В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.- М.: КАРО, 2009. - 160 с.
101. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика. - Режим доступа: <http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html>. Дата обращения 20.06.2011.
102. Хлыстова Е. В. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/206-612-545>. Дата обращения: 25.06.2011.
103. Хрестоматия по литературе для 1-4 классов. Кн. 1-2 Издание 2-е, переработанное (Оформл. М. Ордынской.) – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2007.
104. Чернова, Г.А., Жукова, Л.Г., Митюкова И. В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М., 2008.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов реализации программы государственной итоговой аттестации осуществляется в процессе защиты ВКР.

### 5.1. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

Результат реализации программы ГИА	Критерии оценки результата
<p><b>Профессиональные компетенции</b>  <b>1. Преподавание по программам начального общего образования</b>                      ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.                      ПК 1.2. Проводить уроки.                      ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.                      ПК 1.4. Анализировать уроки.                      ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Наличие в ВКР планов уроков, анализа уроков, документации по программам начального общего образования, рекомендаций. Соответствие требованиям ФГОС НОО, практическая значимость.</p>
<p><b>2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>                      ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                      ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.                      ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.                      ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                      ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Наличие планов внеурочной работы, конспектов внеурочных мероприятий, рекомендаций по организации внеурочной деятельности, анализа результатов внеурочной деятельности, документации. Соответствие требованиям ФГОС НОО, практическая значимость.</p>
<p><b>3. Классное руководство.</b>                      ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.                      ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                      ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.                      ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                      ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                      ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.                      ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.                      ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Наличие материалов по педагогической диагностике, интерпретация полученных результатов в соответствии с требованиями, грамотное оформление анализа и результатов внеклассных мероприятий. Соответствие требованиям ФГОС НОО, практическая значимость.</p>



<p><b>4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Исследовательский характер ВКР. Обоснованная систематизация и аргументированный анализ педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Аргументированное определение педагогических проблем методического характера и обоснованный выбор способов их решения на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы, педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Грамотное определение целей и задач исследования.</p> <p>Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области начального образования поставленным целям и задачам.</p> <p>Осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, требованиями руководителя.</p> <p>Демонстрация результатов исследовательской и проектной работы в форме устного выступления в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>Освоенные общие компетенции</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность мотивов выбора педагогической профессии; ответственное, добросовестное отношение к учебной и практической деятельности; демонстрация потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; позитивный настрой на прохождение профессиональной практики и положительные отзывы о результатах ее прохождения.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач и объективно оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация умения прогнозировать результаты предстоящей деятельности и выбирать оптимальный путь их достижения, принимать решения в нестандартных ситуациях и обосновывать свой выбор.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умения использовать различные информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Правильность выбора форм и методов работы в команде и коллективе, наличие положительных отзывов социальных партнеров, заказчиков потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация организаторских способностей, умения ставить цели, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся, готовности принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация умения составлять программу профессионального самосовершенствования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрация мобильности и способности к адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, стабильного проявления интереса к инновациям в области образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды, обоснованность выбора способов, форм и методов профилактики



	травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм в ходе осуществления профессиональной деятельности.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- уровень презентации выступления.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

## 5.2. Критерии оценки защиты ВКР:

**Оценка «Отлично»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно.

Автор работы показал умение проводить исследование научных и педагогических задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию с применением ИКТ. Оформление результатов

исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал.

Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы, в принципе, отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

**Оценку «Неудовлетворительно»** заслуживает дипломная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и



предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

При защите члены ГАК могут воспользоваться следующей таблицей:

Показатели	Баллы от 1 до 10									
Фамилия выступающего										
1. Соответствие содержания и темы										
2. Владение категориальным аппаратом										
3. Исследовательский характер работы										
4. Оформление работы										
5. Имеется ли практическая направленность										
6. Грамотность изложения материала										
7. Культура речи										
8. Корректность суждений и выводов										
9. Презентация										
10. Умение отвечать на вопросы										
11. Умение заинтересовать аудиторию										