

Приказу ГБПОУ
"КИПК им. А.П. Маресьева"
от 30.08.2022 № 435

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"
(ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева")

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Камышин 2022

СОГЛАСОВАНА

Директор МБОУ СШ №4
городского округа-город Камышин

/Н.Н.Хиценко

2022 г.



Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"

Разработчики:

Дубинина Наталья Валерьевна, заместитель директора ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева"

Ерофеева Евгения Николаевна, старший методист ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева"

Конищева Ирина Валерьевна, преподаватель, председатель ЦМК социально-педагогического направления ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева"

Рассмотрена на заседании ЦМК социально-педагогического направления ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева"

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Уставом ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева" (п.3.34)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ "КИПК им. А.П.Маресьева" (версия 2).

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования (ПК 1.1. –1.5).
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (ПК 2.1. – 2.5).
- Классное руководство (ПК 3.1. –3.8).
- Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 4.1. – ПК 4.5).

1.2.Цель проведения государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.3. Форма проведения ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена;

- демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности;

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная

работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и (или) демонстрационного экзамена* - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkillsInternational", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, **не позднее чем за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

*Примечание: в соответствии с учебными планами, программа государственной итоговой аттестации предполагает одну форму- защиту выпускной квалификационной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом выполнения программы ГИА является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.1. С целью определения соответствия уровня подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи выпускник специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ходе государственной итоговой аттестации должен показать владение профессиональными компетенциями:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В соответствии с профессиональными и общими компетенциями выпускник должен продемонстрировать:

2.2. Практический опыт:

в теоретической части ВКР:

- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- оформление результатов исследования;
- сбор необходимой для проведения исследования информации с привлечением первичных и вторичных источников и использованием адекватных методов;
- изучение теоретических положений по проблеме, сущности организационных категорий и процессов, нормативной документации;

- разработка рекомендаций и предложений, их методического и организационного обоснования, необходимого и достаточного для задачи исследования;
- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;

в практической части ВКР:

- Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создание в кабинете предметно-развивающей среды;
- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;
- подбор и использование на занятии дидактических материалов;
- диалог с родителями (лицами, их заменяющими).

Умения:

- находить и использовать источники информации, необходимые для написания теоретической части ВКР;
- использовать технические средства обучения (ТСО) при защите ВКР;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- обосновывать актуальность и значимость выбранной темы работы с точки зрения теории и практики организации работы учителя начальных классов;

- обосновывать необходимость и возможность применения определенных современных технологий принятия решений по задачам, поставленным в выпускной квалификационной работе;
- проведение анализа состояния объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения различных показателей и проблем, требующих решения или совершенствования;
- обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в выпускной квалификационной работе, и возможности практического применения предложенных разработок;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативными требованиями.

Знания:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основы делового общения.

2.3. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, либо предлагаются работодателем, рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии, согласовываются с работодателем.

Тематика ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость .

Тематика выпускных квалификационных работ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей
1.	Классный час в современной начальной школе: его воспитательный потенциал.	ПМ.03 Классное руководство.
2.	Речевой этикет. Формирование его основ у младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ. 03 Классное руководство.
3.	Работа классного руководителя с родителями младших школьников: направления, формы, содержание.	ПМ.03 Классное руководство
4.	Организация ранней профориентации учащихся в современной начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.03 Классное руководство.
5.	Развитие речи младших школьников на основе обучения устному пересказу.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
6.	Формирование у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
7.	Применение доказательств в курсе математики начальной школы.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
8.	Исследование особенностей организации домашней работы в процессе обучения математике в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
9.	Методика изучения алгебраического материала в начальных классах.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
10.	Современные методы формирования представлений о величинах и их измерениях в начальной школе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
11.	Формирование у младших школьников представлений о площади фигуры.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

12.	Формирование здорового образа жизни младших школьников по средствам двигательной активности.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
13.	Педагогические условия развития умственной и физической работоспособности младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
14.	Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста посредством физических упражнений.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
15.	Занятия физической культуры и эстетическое воспитание детей.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
16.	Развитие эмоциональной сферы младших школьников на уроках музыки.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
17.	Влияние концепции Д.Б Кабалевского на формировании эстетического вкуса у младших школьников в процессе уроков музыки.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
18.	Детский музыкальный фольклор как средство нравственного воспитания младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания на выполнение ВКР для каждого обучающегося (Приложение 2). Задание на ВКР рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора колледжа.

Задания на выполнение ВКР в период преддипломной практики выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до её начала. Задания на ВКР сопровождаются консультацией, в ходе которой обучающемуся разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании профильной цикловой методической комиссии колледжа.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту ВКР – 2 недели.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит:

- Введение, составляющее примерно 8-10 % от общего объема работы (4-5стр.);
- Теоретическую часть от 35 до 40% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов (12-15 стр.);
- Опытно - экспериментальную часть 35–40% (12-15стр.);
- Выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов – 8-10% (не более 5 стр.);
- Список используемой литературы (не менее 20 источников);
- Приложения.

Структура ВКР, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем ВКР, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 30–50 страниц (без приложения).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ФГОС СПО выполняется в форме дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах может иметь как теоретический, так и опытно-практический и опытно-экспериментальный характер.

3.2.1. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- **Во введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

- **В теоретической части** дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопросы); б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие

объект исследования; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологические положения.

В теоретической части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки педагогического проекта. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания педагогического проекта.

Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др.

- **Практическая часть** должна быть направлена на выполнение педагогического проекта – основной задачи исследования. Она состоит из описания процесса проектирования педагогической деятельности, этапов её реализации, оценки её результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. Результатом проекта является достигнутая цель исследования: рекомендации, методические разработки, комплекты дидактических пособий и пр.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы.**
- **Приложение.**

Какие основные требования предъявляются к педагогическим проектам?

- наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студента;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Критерии оценки разработанного проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы.
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики.
3. Полнота и содержательность представленного проекта.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Оформление проекта.

Критерии оценки процесса реализации

1. Соответствие реализации задуманному проекту.
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта.
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации.
4. Активность автора проекта.

Критерии оценки защиты проекта

Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты.
 Форма представления проекта.
 Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

• ***Заключение*** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, анализ по итогам выполненного проекта, основные рекомендации по повышению эффективности работы с дошкольниками, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций и продуктов проектной деятельности.

- ***Список используемой литературы (не менее 20 источников).***
- ***Приложения.***

3.2.2. Выпускная квалификационная работа *опытно-экспериментального* характера имеет следующую структуру:

• ***Во введении*** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и определяется практическая значимость исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

• ***В теоретической части ВКР*** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которой выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо,

чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в школе, организации управления школьным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

• **Экспериментальная часть** (практическая часть) содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практике работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было, и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и пр.)

Этапы эксперимента:

1) ***Констатирующий*** – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы; описание проведения констатирующего эксперимента: характеристика участников и их позиция в начале эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий; анализ результатов констатирующего эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента.

2) ***Формирующий или обучающий***, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения; в описании отражаются подготовка к формирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов, выводы и рекомендации; планирование, методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д., формулирование выводов и рекомендаций (если позволяет материал) по данным формирующего эксперимента.

3) ***Контролирующий***, с помощью которого через какой-то промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента; в описании отражаются подготовка к контролирующему эксперименту, условия, в которых он проводился, название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации; методы и средства проведения и наблюдения за ходом эксперимента, способы фиксации его результатов (протоколы наблюдений,

письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.). Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д.; формулирование выводов и рекомендаций по данным контролирующего эксперимента.

- **Заключение** содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного эксперимента, основные рекомендации по повышению эффективности работы с учащимися, коллективом школьных образовательных учреждений, будущими учителями, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

- **Список используемой литературы.**
- **Приложение.**

3.3. Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из преподавателей профессиональной образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом профессиональной образовательной организации.

Возглавляет ГЭК **председатель**, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК профессиональной образовательной организации утверждается лицо, не работающее в профессиональной образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель профессиональной образовательной организации является **заместителем председателя ГЭК**. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Персональный состав ГЭК утверждается приказом по колледжу не позднее, чем за месяц до начала ГИА. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для обеспечения работы ГЭК и ведения протоколов назначается **технический секретарь** из числа работников колледжа, реализующего программу ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Технический секретарь не является членом комиссии.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

3.3.1.Работа ГЭК осуществляется в соответствии с нормативными документами, указанными в Паспорте Программы ГИА.

3.3.2.Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника при освоении им основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для защиты выпускной квалификационной работы предусматривается специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии
- компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации

На заседания ГЭК колледжа представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- ОПОП СПО
- Программа ГИА
- Приказ о допуске обучающихся к ГИА
- Документы (сводные ведомости, журналы обучения) об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям, а также об освоенных профессиональных и общих компетенциях
- Зачетные книжки обучающихся
- Книга протоколов заседаний ГЭК
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ

4.3. Общие требования к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации

4.3.1. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Расписание проведения ГИА согласовывается с заместителем директора, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.3.2. Студент должен не позднее, чем за две недели до заседания государственной экзаменационной комиссии сдать выпускную квалификационную работу на отзыв научному руководителю и на рецензирование.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

В отзыве (Приложение 3) руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также

степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР подлежат **обязательному рецензированию**.

Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия (Приложение 4) должна включать:

заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

общую оценку качества выполнения ВКР «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.3.3. Цикловая методическая комиссия после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает **вопрос о допуске обучающегося к защите**. Готовность к защите определяется заместителем директора и оформляется приказом директора. ***Приказ о допуске обучающегося к ГИА*** издается не позднее, чем за неделю до ее начала.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Образовательная организация имеет право проводить **предварительную защиту** выпускной квалификационной работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Контроль и оценка результатов реализации программы государственной итоговой аттестации осуществляется в процессе *защиты ВКР*.

ЗАЩИТА ВКР производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. *Результаты защиты ВКР* определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве профессиональной образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

5.2. Во время *доклада* обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

5.3. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.4. *Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам*, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании объявляется приказом директора.

5.5. Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в профессиональной образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения¹. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из профессиональной образовательной организации.

¹ п.21, раздел 1.1 «Руководство» Перечня типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения, утвержденного Приказом Минкультуры РФ от 25.08.2010 N 558 "Об утверждении "Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения"

5.6. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах профессиональной образовательной организации.

5.7. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет *ежегодный отчет о работе* (Приложение 5). Отчет подписывается председателем ГЭК, заслушивается на Педагогическом совете колледжа по представлению заместителя директора Колледжа и хранится с протоколами ГИА и ведомостями ГИА в архиве колледжа постоянно.

5.8. Критерии оценки защиты ВКР:

Оценка «Отлично» выставляется за работу, содержание которой обсуждалось на научно-практических конференциях, цикловой методической комиссии, на педагогических советах базы практики. ВКР носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно.

Автор работы показал умение проводить исследование научных и педагогических задач для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию с применением ИКТ. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Содержание ВКР было представлено на научно-методических мероприятиях в профессиональной образовательной организации (Педагогические чтения, конференции, Неделя специальности, мастер-классы и др.). Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы, отвечает предъявляемым требованиям, с небольшими замечаниями. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает дипломная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПМ. _____

*Выполнена по заявке _____ протокол ЦМК № _____ от « _____ » _____ 202__ г.
(наименование работодателя)

Исполнитель:

_____,
(ФИО полностью)

обучающийся гр. _____

(подпись)

Руководитель:

_____,
(ФИО полностью)

(должность)

(подпись)

Допущена к защите:

« _____ » _____ 20__ г.
Заместитель директора
Н.В. Дубинина

(подпись)

Камышин, _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
_____ Н.В. Дубинина
« ____ » _____ 20 ____ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающемуся группы _____, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество)

Тема _____

Профессиональный модуль _____

Исходные данные к работе (Нормативно-правовые источники, статистические данные, статьи, материалы ПДП, справочные данные сети Интернет-сайтов и др.)

Перечень подлежащих разработке вопросов (например:

1. Изучить и проанализировать литературу и др.источники по данному вопросу;
2. определить проблему исследования; сформулировать гипотезу исследования на основании изученной литературы;
3. собрать данные;
4. разработать проект, подтверждающий или отвергающий гипотезу исследования и др., сделать доклад на конференции)

Примечание: Вопросы и задания должны быть конкретно и понятно сформулированы

Примерный баланс времени при выполнении выпускником ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Введение _____

Основная часть. Глава 1 _____

Основная часть. Глава 2 _____

Заключение _____

Наименование образовательной организации, в которой проходит преддипломную практику _____

Отметка за каждый этап работы над ВКР (в соответствии с Перечнем вопросов-заданий)

Задание №	Содержание деятельности	Дата выдачи задания	Отметка о выполнении (зачтено, выполнено в срок, выполнено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	Задание на ПДП: _____ (обязательно для заполнения)		
7.			
8.	Предварительная защита ВКР: _____ (обязательно для заполнения)		

Срок сдачи законченной работы на отзыв руководителю « ___ » _____ 20__ г.

Задание выдал руководитель ВКР

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

Задание принял к исполнению

(подпись)

(Ф.И.О. обучающегося)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа _____

Профессиональный модуль _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

2. Соответствие заданию по объему и степени разработки основных разделов выпускной квалификационной работы

3. Положительные стороны работы

4. Недостатки в пояснительной записке и ее оформлении

Оценка _____

Руководитель _____

(подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Дата: _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

(фамилия, имя, отчество)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа _____

Профессиональный модуль _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Характеристика выпускной квалификационной работы

1. Объем _____ страниц, _____ рисунков, _____ таблиц,
_____ приложений.

2. Актуальность темы работы:

3. Теоретическая, практическая значимость и научная обоснованность темы:

4. Эрудиция и способность автора раскрыть состояние вопроса в обзоре
литературных источников:

5. Конкретность и четкость формулировки цели и задач исследования:

6. Соответствие выбранных методов задачам исследования:

7. Научно-методический уровень (использование современных методов,
оборудования) работы:

8. Конкретность и четкость формулировки выводов, наличие рекомендаций,
имеющих практическое значение:

9. Качество оформления текста:

10. Недостатки работы:

11. Заключение рецензента о соответствии проделанной работы предъявляемым требованиям для допуска к официальной защите:

Рецензент: _____
(подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Дата: _____

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Камышинский индустриально-педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева"
(ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева")**

**ОТЧЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

за 2022-2023 учебный год

**КАМЫШИН
2023 г**

Работа государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утвержден

(фамилия, имя, отчество, должность)

Приказ комитета по образованию и науке Волгоградской области от « ____ » _____ 20 ____ года № ____.

Состав Государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом директора ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева" № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Перечень аттестационных испытаний, входящих в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Защита выпускной квалификационной работы:

- для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена – в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2. Состав Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ

Председатель комиссии: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Заместитель председателя комиссии: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Члены комиссии: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

3. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Дата проведения ГИА: _____.

Аналитические данные о тематике выпускных квалификационных работ и степени готовности к проведению защиты:

Численность выпускников, защищавших выпускные квалификационные работы _____.

Не явились из числа допущенных к ГИА - _____.

Не допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета - _____ (протокол № _____ от _____).

Анализ качества выпускных квалификационных работ и уровня профессиональной подготовки обучающихся:

№ п/п	Показатели	Форма обучения <u>очная</u>	
		кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение		
2.	Допущены к защите		
3.	Принято к защите выпускных квалификационных работ		
4.	Защищено выпускных квалификационных работ		
5.	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
6.	Средний балл		
7.	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
7.1.	по темам, предложенным студентами		
7.2.	по заявкам организаций, учреждений		

4. Общие итоги работы ГЭК

Оценка сформированности общих компетенций выпускников: _____

_____.

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускников:

_____.

Общий итог работы Государственной экзаменационной комиссии:

№ п/п	Показатели	Форма обучения <u>очная</u>	
		кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение		
2.	Количество дипломов с отличием		
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»		
4.	Количество выданных академических справок		
5.	Средний балл		

5. Выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию качества подготовки

Оценка политики и стратегии ГБПОУ "КИПК им. А.П. Маресьева" в области качества подготовки выпускников: _____.

Оценка роли представителей работодателей в формировании содержания образовательной программы среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Оценка роли представителей работодателя в оценке качества подготовки выпускников: _____.

Перспективы совершенствования образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: _____

Председатель ГЭК _____ / _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Отчет обсужден на педагогическом совете
протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включает в себя: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости).

2. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

3. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

4. Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

5. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

6. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

7. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

8. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов, Рос. акад. наук, Пушчин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пушино : ПНЦ РАН, 2000. - 64, [3] с.; 22 см. - Рез.: англ. - Библиогр.: с. 60-65. - 200 экз. - ISBN 5-201-14433-0.

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39, [1] с.; 20 см. - 10000 экз. - ISBN 5-94462-025-0.

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь- . - М., 2001- . - 8 полос. - Еженед. 2001, № 1-24. - 10000 экз.; 2002, № 1 (25)-52 (77). - 15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». - 2001, июнь- . - М.: Спутник +, 2001- . - Духмес. - ISSN 1680-2721. 2001, № 1-3. - 2000 экз.

АУДИОИЗДАНИЯ

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп.: Г. Вичин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М.: Экстрафон, 2002. - 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. - СПб. : Центр духов, просвещения, 2002. - 1 электрон, опт. диск. - (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3).

ВИДЕОИЗДАНИЯ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. - М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк. - Фильм вышел на экраны в 1999 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем, требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20'14 см.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

Статья из ...

... книги или другого разового издания

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101-106. - Библиогр.: с. 105-106.

... сериального издания

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал, стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Раздел, глава

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кембелл, М. О'Нейл. - Архангельск, 2002. - Разд. 1. - С. 7-26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М., 2002. - Гл. 14 - С. 281-298.

Рецензии

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (№ 10-11). - С. 2. - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. - М.: Новое лит. обозрение, 2002. - 592 с.

или

Зданович, А. А. Свои и чужие - интриги разведки [Текст] / Александр Зданович. - М.: ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. - 317 с.

Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (№ 10-11). - С. 6.

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда : [сборник]. - М.: Изд-во стандартов, 2002. - 102, [1] с. : ил.; 29 см. - (Межгосударственные стандарты). - Содерж.: 16 док. - 1231 экз.