

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский индустриально-педагогический педагогический колледж
имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»
(ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»)

Введена в действие
приказом ГБПОУ
"КИПК им. А.П. Маресьева"
от 30.08. 2019 г № 287

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом ГБПОУ
"КИПК им. А.П. Маресьева"
(протокол от 30.08.2019 № 1)
Председатель педагогического совета ГБПОУ
"КИПК им. А.П. Маресьева"
Пояркова Н.В. Пояркова

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ «КИПК ИМ. А.П. МАРЕСЬЕВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7
2. Концептуальные положения Программы	9
3. Основные принципы Программы	11
4. Стратегия и тактика развития работы в техникуме по профессиональному воспитанию и социализации личности	13
4.1 Проект «Духовно-нравственное воспитание»	13
4.2 Проект «Патриотическое воспитание»	16
4.3 Проект «Воспитание здорового образа жизни»	18
4.4 Проект «Толерантное воспитание студентов»	21
4.5 Проект «Экологическое воспитание студентов»	23
4.6 Проект «Воспитание корпоративной культуры»	24
4.7 Проект «Профессиональное воспитание личности»	26
5. Этапы реализации Программы	30
6. Механизм реализации Программы	31
6.1 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	32
6.2 Экономическое обоснование Программы	33
6.3 Индикаторы реализации Программы	33
Заключение	36
Список использованной литературы	37
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	42

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области на 2019-2024 учебные годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, • Конвенция о правах ребенка, • Конституция Российской Федерации, • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, • Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, • Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», • Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», • Федеральный закон «Об ограничении курения табака», • Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», • проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе», • проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; • проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации; • проект «Профессиональное воспитание личности»: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,

	«Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
Основные разработчики Программы	Заведующий отделом по воспитательной работе и молодежных инициатив, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов и мастеров производственного обучения.
Цель Программы	Разработка и теоретическое обоснование, экспериментальная проверка эффективности педагогических условий для успешной профессиональной социализации личности, для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; • патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; • формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; • воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Сроки реализации Программы	2019-2024 учебные годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная социализация личности в профессиональном образовании; • уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; • уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; • увеличение количества спортивных кружков и секций; • рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; • увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; • снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; • повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)

Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заведующий отделом по воспитательной работе и молодежных инициатив
--	---

Введение

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» на 2019-2024 учебные годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заведующий отделом воспитательной работы и молодежных инициатив.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Модель воспитательной системы колледжа на 2019-2024 учебные годы была создана на основе анализа планов воспитательной работы колледжа прошлых лет. Особое внимание уделялось таким параметрам, как выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для колледжа, взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет- ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
2. повышать квалификацию педагогических работников.

2. Концептуальные положения Программы

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие *направления воспитательной работы*:

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся	Подготовка обучающегося как специалиста, родителя и семьянина
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности
Духовно-нравственное	Восхождение обучающегося к культуре	Организация деятельности по освоению обучающимся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровье-сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, профессионального интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей

	участников образовательного процесса	образования	
--	--------------------------------------	-------------	--

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий воспитания*, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Таблица 3

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся,

формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1 Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
2. формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Таблица 4

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Постоянно	Кураторы, мастера производственного обучения
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Классные часы « Легенда русского неба», посвященные памяти Героя Советского Союза А.П. Маресьева	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения
4.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения
5.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения
6.	Блиц-викторины о Камышине, беседа «Обычаи и традиции города», экскурсия в городскую библиотеку в рамках празднования Дня города	По плану	Преподаватели русского языка
7.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню	Ежегодно (май)	Библиотекарь, кураторы, мастера

	библиотек		производственного обучения
8.	Посещение театров, выставок, кинотеатров, а также «Центра патриотического воспитания имени А.П. Маресьева»	Ежемесячно	Кураторы, мастера производственного обучения
9.	Пополнение архива музея колледжа им. А.П. Маресьева ценными материалами.	Постоянно	Библиотекарь
10.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
11.	Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам)	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
12.	Праздник, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
13.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
14.	Презентация (клип, фильм) о моей группе	Ежегодно (май)	Преподаватели информатики, кураторы, мастера производственного обучения
15.	Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»	Ежегодно (май - студенты выпускных групп)	Педагог организатор, кураторы, мастера производственного обучения выпускных групп
16.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор, кураторы, мастера производственного обучения
17.	«Молодые таланты»	Ежегодно (ноябрь)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
18.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
19.	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
20.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
21.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
22.	Конкурс «Студент года»	Ежегодно	Зав. Отделом ВР и МИ,

		(февраль)	педагог организатор
23.	«КИПК: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа)	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы, мастера производственного обучения
24.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор, кураторы, мастера производственного обучения
25.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, кураторы мастера производственного обучения
26.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
27.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в группах	Постоянно	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
28.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
29.	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Зав. Отделом ВР и МИ, педагог организатор
30.	Открытые кураторские часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения, библиотекарь
31.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Кураторы, мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
2. повышение уровня культурного развития обучающихся;
3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.2 Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. формирование знаний обучающихся о символике России;
2. воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
3. формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Таблица 5

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Постоянно	Педагог- организатор, Студенческий совет
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны, а также памяти Героя Советского Союза А.П. Маресьева	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков,	Май	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения

	плакатов «Память жива»		
4.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели» - «Маресьев – наш герой»	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы, мастера производственного обучения
5.	Викторина: - «Герб и флаг моей родины» - «История Российской Федерации» - «История Сталинградской битвы»	По плану	Педагог-организатор, Студенческий совет
6.	Встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими ВС РФ	По плану	Педагог-организатор, Студенческий совет
7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно (январь-февраль)	Преподаватель ОБЖ, физической культуры
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, к памятнику А.П. Маресьева	Ежегодно	Педагог организатор, кураторы, мастера производственного обучения, студенческий совет
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (октябрь)	Преподаватели ОБЖ, истории, обществознания
10.	Проведение кураторских часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения
11.	Экскурсии в музей колледжа и музеи Камышин	Ежегодно (по плану)	Кураторы, мастера производственного обучения
12.	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Май	Совет ветеранов ВОВ, педагогического труда «Импульс»
13.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
14.	Конкурс на лучший плакат на тему Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (май)	Студенческий совет
15.	Фестиваль «Равнение на подвиг»	Ежегодно (май)	Зав. отделов ВР и МИ, методисты, педагог-организатор, преподаватели,

			Студенческий совет
16.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог

Ожидаемые результаты:

1. воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.3 Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
2. создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
3. формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
4. подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
5. пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель ЦМК, фельдшер, руководитель физ. воспитания, социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	Ежегодно (по плану)	Зав.отделом ВР и МИ, социальный педагог, Студенческий совет, кураторы, мастера производственного обучения, руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ
3.	Разработка и внедрение программы по Профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	Ежегодно (по плану)	Зав.отделом ВР и МИ, социальный педагог, Студенческий совет, кураторы, мастера производственного обучения, руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
5.	Формирование группы преподавателей-тренеров по внедрению здоровьесберегающих технологий среди студентов	Сентябрь-декабрь	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
6.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания,

	здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам		педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, Студенческий совет
8.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, Студенческий совет
9.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (ноябрь – апрель)	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, фельдшер, Студенческий совет
10.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года (по плану)	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, фельдшер, Студенческий совет
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»			
11.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, фельдшер, Студенческий совет
12.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
13.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Зав.отделом ВР и МИ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, фельдшер, Студенческий совет
14.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье» - «Красная лента»	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, руководитель физ. воспитания, фельдшер

Ожидаемые результаты:

1. реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
2. сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
3. осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4. создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.4 Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2. формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
3. формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы, мастера производственного обучения
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	В течение года	Социальный педагог, Студенческий совет
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежегодно	Зав. отделом ВР и МИ, социальный педагог
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь
6.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2. повышение уровня межнациональной и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
3. формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.5 Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Задачи:

1. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
3. формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума.

Таблица 8

Мероприятия по экологическому воспитанию

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Город Камышин – город будущего» - «Искусство и природа»	В течение года	Преподаватель естественных наук, кураторы, мастера производственного обучения
3.	Акции:	Ежегодно	Социальный педагог,

	- «Город Камышин – зеленый город» - «Чистые берега Волги» - «Мой колледж– моя забота» - «Экология вокруг нас»		кураторы, мастера производственного обучения
4.	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для обучающихся 1 курса)	Преподаватель естественных наук, библиотекарь
5.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
6.	Игра-путешествие «Эколог»	Ежегодно (январь)	Библиотекарь, кураторы, мастера производственного обучения
7.	Экологические субботники Экологические викторины Экологические конкурсы	В течение года	Кураторы, мастера производственного обучения, библиотекарь

Ожидаемые результаты:

1. формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
2. вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

4.6 Проект «Воспитание корпоративной культуры»

Цель: повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи:

1. создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

2. обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп.

Таблица 9

Мероприятия по воспитанию корпоративной культуры

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Разработка корпоративного Кодекса колледжа	Ежегодно (I квартал)	Зав.отделом ВР и МИ, Студенческий совет
2.	Разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и студентов	Ежегодно (I квартал)	Зав.отделом ВР и МИ, Студенческий совет
3.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры колледжа	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ
4.	Организация выставок творческих работ преподавателей и студентов	Ежегодно	Зав.отделом ВР и МИ, Студенческий совет
5.	Создание банка имиджевых материалов о колледже	Ежегодно (II квартал)	Зав.отделом ВР и МИ
6.	Разработка и изготовление памятного значка колледжа, который вручается наиболее отличившимся выпускникам колледжа		Зав.отделом ВР и МИ
7.	Разработка и изготовление памятных сувениров с логотипом колледжа, которые вручаются выпускникам вместе с дипломом		Зав.отделом ВР и МИ
8.	Разработка спортивной формы с логотипом колледжа для преподавателей и студентов		Зав.отделом ВР и МИ
9.	Разработка серии презентационных материалов о колледже	Постоянно	Зав.отделом ВР и МИ

Ожидаемые результаты:

1. поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Волгоградской области и Российской Федерации, на предприятиях и в учебных заведениях;
2. создание банка имиджевых материалов о колледже.

Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность студентов и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых корпоративных акциях колледжа;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий студентов и преподавателей.

4.7 Проект «Профессиональное воспитание личности»

Цель: повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

1. создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
2. обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп.

Таблица 10

Мероприятия по профессиональному воспитанию личности

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анализ регионального рынка труда	Постоянно	Мастера производственного обучения
2.	Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
3.	Знакомство с производством на рабочих местах	В течение года	Мастера производственного обучения, кураторы
4.	Знакомство с требованиями работодателей	В течение года	Мастера производственного обучения, кураторы
5.	Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам	В течение года	Старший мастер производственного обучения
6.	Разработка критериев оценки степени сформированности	В течение года	Отдел качества и мониторинга

	профессиональной культуры у студентов		
7.	Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у студентов	В течение года	Отдел качества и мониторинга
8.	Организация профессиональных выставок	Постоянно	Мастера производственного обучения, преподаватели
9.	Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д.	Постоянно	Мастера производственного обучения, преподаватели
10.	Беседы на профессиональные темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии» и др.	Постоянно	Мастера производственного обучения, кураторы
11.	Встречи с выпускниками разных лет	Постоянно	Мастера производственного обучения, кураторы
12.	Благоустройство территории учебного заведения	Постоянно	Инженер по режиму и охране
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
14.	Встречи с работниками Центра занятости	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
15.	Встречи с практическими работниками предприятий	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
16.	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
17.	Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
18.	Игры: «Счастливый случай», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.	Постоянно	Мастера производственного обучения, кураторы
19.	Выставки творческих работ студентов и преподавателей	Постоянно	Председатели ПЦК
20.	Встречи с работодателями	Постоянно	Старший мастер производственного обучения
21.	Декады знаний	Постоянно	Председатели ПЦК
22.	Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др.	Постоянно	Учебный отдел
23.	Открытые мероприятия: «Специалист XXI века»,	Постоянно	Воспитательный отдел

	«Посвящение в студенты», «Вечер встречи с выпускниками»		
24.	Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чём секрет успеха» и др.	постоянно	Мастера производственного обучения, кураторы
25.	Организация и проведение массовых субботников	постоянно	Старший мастер производственного обучения
26.	Олимпиады, викторины по профессиям	постоянно	Учебный отдел
27.	Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах	постоянно	Мастера производственного обучения, кураторы
28.	Общешкольные родительские собрания	Ежегодно	Воспитательный отдел
29.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	постоянно	Старший мастер производственного обучения
30.	Студенческие научно-практические конференции	постоянно	Учебный отдел
31.	Юридическое просвещение обучающихся	постоянно	Преподаватель обществознания
32.	Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам	постоянно	Студенческий совет
33.	Формирование студенческих отрядов	Ежегодно	Старший мастер производственного обучения

Ожидаемые результаты:

1. успешная социализация личности в профессиональном образовании;
2. поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Волгоградской области и Российской Федерации, на предприятиях.

Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе - диагностическом (май-июнь 2019) – анализ состояния социальной обстановки, подготовка нормативно-правовой документации по экспериментальной деятельности, изучение методической и научной литературы по инновационной деятельности педагогов по планированию воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода, диагностика отношения, готовности и владения исследовательскими умениями педагогов, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе- прогностическом (сентябрь-декабрь 2019) – разработка задания для педагогов, разработка плана-контроля деятельности, разработка программы мониторинга, мероприятия по согласованию и утверждению Программы с директором колледжа, педагогами, подготовка информационно-методических материалов для педагогов, организация материально-технического сопровождения деятельности, организация психолого-педагогического сопровождения, мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу.

Содержание деятельности на третьем этапе-практическом (январь-декабрь 2020) – сбор данных, регистрация и оформление полученных данных, предварительный вывод, коррекция программы.

Содержание деятельности на четвертом этапе – обобщающем (январь-май 2020) – обработка полученных данных, анализ данных и формулирование выводов, внутренняя экспертиза результатов деятельности, внешняя экспертиза результатов деятельности, оформление отчета.

Содержание деятельности на завершающем этапе-внедрение (июнь 2020) – выступление с отчетом о результатах Программы на педагогическом совете колледжа, внедрение в практику работы колледжа, повышение квалификации, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы «Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева», мониторинг качества выполнения Программы, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заведующий отделом по воспитательной работе и молодежных инициатив.

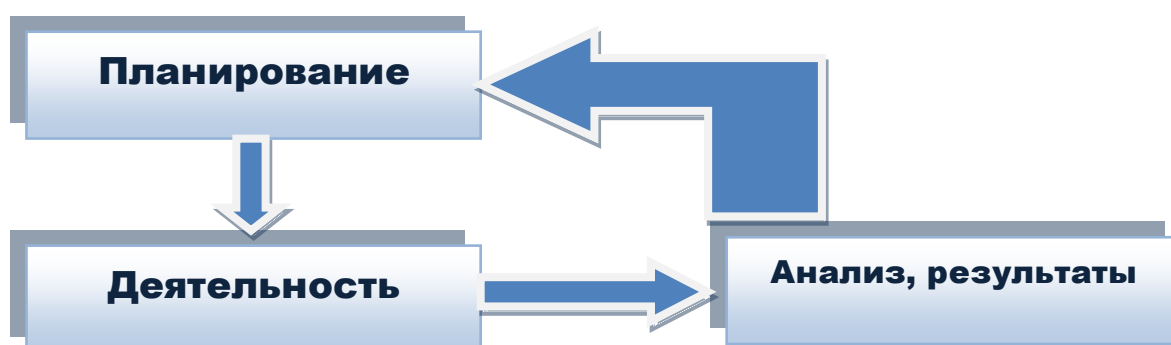


Рисунок 1 - Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при зав.отделом по воспитательной работе и молодежных инициатив проводятся заседания рабочей группы кураторов и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения

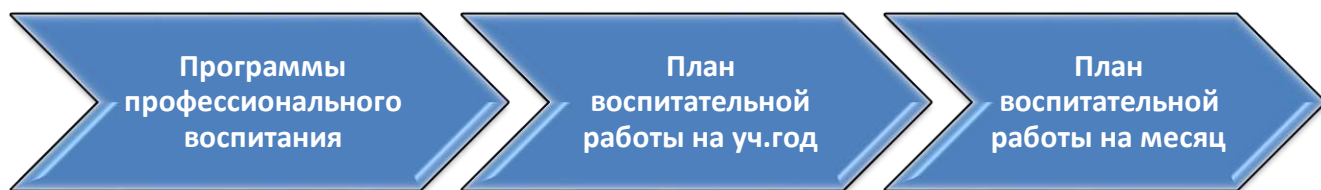


Рисунок 2 – Реализация Программы

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

6.1 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 11

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2 Экономическое обоснование Программы

В настоящее время колледж является многопрофильным образовательным учреждением, имеющим различные каналы поступления денежных средств. Финансирование колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания и средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности колледжа, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже.

6.3 Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 12

№	Индикаторы	2017	2018
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) уровня <ul style="list-style-type: none">• победитель• призер• участник	2 8 35	2
2.	Участие студентов в проектах областного уровня <ul style="list-style-type: none">• победитель• призер• участник	1 11 4	2
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах на соискание именных стипендий	2	10
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (федерального уровня) <ul style="list-style-type: none">• победитель• призер• участник	4 2 19	1 2 93

5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	11 13 29	3 10 12
6.	Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (федерального уровня) <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	2	1 4
7.	Участие студентов в профессиональных фестивалях, конкурсах (областного уровня) <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	11 7 11	3 3 4
8.	Участие студентов в спортивных соревнованиях федерального (международного) уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 		
9.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	1	
10.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на областном уровне <ul style="list-style-type: none"> • победитель • призер • участник 	2	3 2

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям, как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, профессионализм, а также здоровый образ жизни.

Таблица 13

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к своей стране, малой Родине; • правовая культура; • чувство долга; • отношение к труду

2.	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> • способность к состраданию и доброта; • терпимость и доброжелательность; • скромность; • готовность оказать помощь близким и дальним; • стремление к миру и добрососедству; • понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> • - потребность в самопознании; • - потребность в красоте; • - потребность в общении; • - милосердие и доброта; • - эстетический вкус; • - отношение к своей семье; • - отношение к техникуму, будущей профессии; • ценностное отношение к природе
4.	Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в самопознании; • потребность в самореализации; • потребность в самосовершенствовании
5.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • - знание основ здоровьесбережения; • - осознание здоровья как ценности; • - способность к рефлексии; • - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области до 2024 учебного года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Воспитание корпоративной культуры», «Профессиональное воспитание личности», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Список использованной литературы

1. Проект "Реформа образования в Российской Федерации: концепция и основные задачи очередного этапа", 1997.
2. Доклад Государственного Совета Российской Федерации "Образовательная политика России на современном этапе" - М., 2001г.
3. "Об утверждении Федеральной Программы развития образования. Федеральный Закон РФ" от 10 апреля 2000г., N 51-ФЗ. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования РФ, N 2, 2000г., 88 стр.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. N 751.
5. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования Российской Федерации, N 12, 1999г., стр.8.
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
7. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" - М., 2001г.
8. Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)" - М., 2001г.
9. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – М., 2002г., № 4, с.97.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности - Ростов-на-Дону, 1995.
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.
12. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.
13. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии, № 4, 1990, с.6.
14. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России (состояние, пути решения) - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: 1999, 82 с.

15. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: Методическое пособие" (Под ред. В.П.Лисовского), - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999, 208 с.
16. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
17. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.
18. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г., с. 195.
19. А.С.Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.
20. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. Социологическое исследование в России. Материалы социологических центров и служб – М., ИНИОН РАН, 1998г., вып. Ш, с. 116.
21. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.
22. Молодежь и общество на рубеже веков. Под научной редакцией И.М.Ильинского – М., Голос, 1999г., с. 332.
23. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.
24. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России: социологический очерк – СПб, Академия гуманитарных наук, 1999г., с. 229.
25. Мировоззрение и образ жизни. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, С.В.Тарасова – СПб, Образование – Культура, 1998г., с. 104.
26. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.
27. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.
28. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образования – М., РГГУ, 1999г., с. 55.
29. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное знание в гуманитарном вузе: проблема самоопределения – М., Вестник РГГУ, № 3, 1996г., с. 15-21.

30. Бондырева С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии, № 3, 2000г., с. 199-205.
31. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.
32. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Под ред. Н.Л.Селивановой – М., Педагогическое общество России, 1998г., с. 336.
33. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), № 5,6, 2000г., с. 132.
34. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.
35. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
36. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.
37. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.
38. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы: А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е.В.Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.
39. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.
40. Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе - М., НИИВО, 1994, с.28 .
41. Коханович Л.И. Гуманитарная среда вуза и гуманитарное образование - М., НИИВО, 1995, с.62 .
42. Фатхуллин М.Ф. Человек творческий: почему? Основы концепции биографической детерминации творческой активности человека – М., НИИВО, 2001г., с. 302.
43. Современная система воспитания студентов вузов: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития. Разработка

- примерной Программы воспитания социально активной личности. В сб. научно-методических материалов по проектам программы "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования". - Составители и научные редакторы: Н.Ю.Синягина, И.В.Калиш. - М., ГНУ "ЦПВ и СППДМ", 2001.
44. Всероссийская научно-методическая конференция «Стратегия развития университетского технического образования в России» 4-6 февраля 1998г., г.Москва – М., изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998г., с. 180.
45. Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г.
46. Наука, государство, образование на пороге III тысячелетия: Материалы II Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2000г., г.Волгоград, т.I – Волгоград, изд. ВОЛГУ, 2000г., с. 544.
47. И.М.Ильинский. Проблемы воспитания Российской молодежи. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000, с.46.
48. Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 14-15 февраля 2001г., с.171-198.
49. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы воспитания студентов. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека". - М., МГУКИ, 2001.
50. В.С.Кагерманьян. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.
51. В.С.Кагерманьян, Л.И.Коханович. Концептуальные основы и программа воспитания студентов вузов. Тезисы докладов Всероссийской конференции

- "Проблемы научно- методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.
52. Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.
53. Л.И.Коханович, В.П.Одинцова. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.

**Анкета для определения уровня воспитанности.
группы _____**

Долг и ответственность						
1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4.	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач	5	4	3	2	1

Бережливость						
1.	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами	5	4	3	2	1
2.	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
3.	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
4.	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность						
1.	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2.	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3.	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4.	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе						
1.	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2.	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3.	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4.	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду						
1.	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2.	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории колледжа)	5	4	3	2	1
3.	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4.	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества						
1.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2.	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3.	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1

4.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---

Доброта и отзывчивость

1.	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2.	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3.	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1
4.	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1.	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2.	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3.	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4.	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1.	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	5	4	3	2	1
2.	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3.	Иногда люблю похвастаться	5	4	3	2	1
4.	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1.	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2.	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3.	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1.	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2.	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3.	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4.	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1.	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---

	жизни					
2.	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3.	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4.	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь						
1.	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2.	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3.	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4.	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм						
1.	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2.	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3.	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4.	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность						
1.	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2.	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3.	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4.	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения						
1.	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2.	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3.	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4.	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни						
1.	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2.	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3.	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ	5	4	3	2	1

	жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия					
4.	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.