


ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.1 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

Введено в действие
приказом директора
ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»
от «23» 05 20 17 г. N 204
м.п.  Н.В. Пояркова
«23» 05 20 17 год

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания
Педагогического совета ГБПОУ
«КИПК им. А.П. Маресьева»
от «23» 05 20 17 г. N 10



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ГБПОУ «КИПК ИМ. А.П. МАРЕСЬЕВА»

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (далее - Положение) разработано на основе:

1.1.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

1.1.2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.1.3 Федерального закона от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.1.4 Письма Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 N 06-281 «О направлении требований» (Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

1.1.5 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.1.6 Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева», утвержденного приказом комитета образования и науки Волгоградской области N 1198 от 31.08.2015 с изменениями в Устав, утвержденными приказами комитета образования и науки Волгоградской области от 18.04.2016 N 436, от 26.10.2016 N 980.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1	Присковозвайт	А.В. Еремкин	19 06 2017	

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.2 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

1.2 Настоящее Положение определяет основные требования к организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева» (далее - Колледж).

2 Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.1 В Колледже созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*.

2.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»**.

2.4 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания и помещения Колледжа;

* П. 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

** Статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.3 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

-другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.4.1 В Колледже создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.5 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ Колледжем обеспечивается:

2.5.1 Предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2.5.2 Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта Колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2.5.3 Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2.5.4 Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.4 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

2.6 При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством Волгоградской области в отношении таких обучающихся.

2.7 Ведение специализированного учета на этапах поступления лиц с ОВЗ и инвалидов в Колледж

2.7.1 С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Колледже организуется сбор сведений о данных лицах и ведется их систематический учет.

2.7.2 Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом.

2.7.3 Учету подлежат общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде:

- фамилия, имя, отчество;
- имеющееся образование;
- данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья;
- рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы;
- иные сведения.

2.7.4 Сбор указанных сведений осуществляется в соответствии с Положением о защите персональных данных работников и обучающихся ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева».

2.8 Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек*.

3 Требования к приему на обучение в Колледж лиц с ОВЗ и инвалидов

3.1 Дети с ОВЗ принимаются на обучение в Колледж по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии** с выявленной направленностью на обучение по данной профессии или специальности, а также информацией о необходимых специальных условиях обучения.

3.2 Инвалид при поступлении должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об

* П. 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014).

** П. 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.5 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

обучении по данной профессии или специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3 Порядок приема на обучение в Колледж устанавливается Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами Колледжа.

3.4 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов *

3.4.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.4.2 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.4.3 Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

* Глава VI Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.6 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

4 Требования к образовательной программе для лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в Колледже на основе основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

4.1.1 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Разработка адаптированной образовательной программы

4.2.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

4.2.2 Адаптация основных профессиональных образовательных программ

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.7 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

среднего профессионального образования осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.2.3 Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.2.4 При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и инвалиды будут осваивать содержание образования.

4.2.5 Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

4.3 Структура адаптированной образовательной программы

4.3.1 Адаптированная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

4.3.2 Адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

4.3.3 Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

4.4 Учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.8 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

с ОВЗ и инвалидов в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии или специальности.

4.5 Реализация адаптированных образовательных программ

4.5.1 Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- в инклюзивной группе - обучающийся с ОВЗ или инвалид учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- в отдельной группе - обучающиеся с ОВЗ или инвалиды учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- по индивидуальному учебному плану - обучающийся с ОВЗ или инвалид обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.5.2 Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ОВЗ или инвалида определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже (п. 2.4 настоящего Положения).

4.5.3 Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

4.5.4 К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

4.5.5 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5 Требования к учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидов

5.1 Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.9 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	-------------	----------

семестрам;

- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

5.2 Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

5.3 Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ и инвалидами. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.4 При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

5.5 Объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида

5.5.1 При реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ и инвалидов при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

5.5.2 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ и инвалидов при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для лиц с ОВЗ и инвалидов пятидневную учебную неделю.

5.5.3 Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.10 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	--------------	----------

- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.5.4 При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для лиц с ОВЗ и инвалидов пятидневную учебную неделю.

5.5.5 Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

6 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.1 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

6.2 Входной контроль успеваемости

6.2.1 Для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2.2 Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.3 Текущий контроль успеваемости

6.3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся с ОВЗ или обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.11 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	--------------	----------

числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

6.3.2 Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.4 Промежуточная аттестация обучающихся

6.4.1 Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

6.4.2 Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

6.4.3 Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

6.4.4 Рубежный контроль

6.4.4.1 Данная форма является контролем по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.4.4.2 Рубежный контроль используется как один из этапов при необходимости промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.4.4.3 Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.4.5 Для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

7 Организация учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов

7.1 * Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

7.2 Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии или

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.12 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	--------------	----------

специальности.

7.3 Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

7.3.1 Для лиц с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.4 При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ или обучающимся инвалидом Колледжем должны учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5 При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

8 Организация государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

8.1 Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным дисциплинам

8.1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов по общеобразовательным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением среднего общего образования осуществляется в соответствии с «Положением об организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева».

8.1.2 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды вправе писать изложение.

8.1.3 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов продолжительность написания изложения, а также продолжительность ЕГЭ увеличивается на 1,5 часа (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»).

8.1.4 ГИА выпускников, завершающих обучение по профессии или специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

8.1.5 ГИА выпускников с ОВЗ и выпускников-инвалидов проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГБПОУ «КИПК им. А.П.Маресьева» СМК	Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»	ОУНМР- Б/ПООПОВЗ/ 12-17	Стр.13 из 13	Версия:0
--	--	-------------------------------	--------------	----------

8.2 ГИА выпускников по основной профессиональной образовательной программе СПО

8.2.1 ГИА для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.2.2 Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

8.2.3 Колледж определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.2.4 В случае проведения ГИА в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников с ОВЗ и выпускников-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8.2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ и выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8.3 Создание специальных условий при проведении ГИА

8.3.1 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

8.3.2 К специальным условиям могут относиться:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.